

РАССМОТРЕНА

на методическом совете

БУ ОО «ДОЛ КД «Орленок»

протокол №____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель организации

БУ ОО «ДОЛ КД «Орленок»

Приказ №____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Орлёнок»



г. Омск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	13
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	14
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
2.1. Модуль «Культура России»	16
2.2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	16
2.3. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	17
2.4. Модуль «Ключевые мероприятия БУ ОО «ДОЛ КД «Орленок»	17
2.5. Модуль «Воспитательная работа в ДОЛ»	18
2.5.1. «Отрядная работа»	18
2.5.2. «Коллективное творческое дело (КТД)»	21
2.5.3. «Детское самоуправление»	21
2.5.4. «Дополнительное образование»	22
2.5.5. «Работа с вожатыми/воспитателями»	23
2.5.6. «Профилактика и безопасность»	23
2.5.7. «Здоровый образ жизни»	24
2.5.8. «Организация предметно-эстетической среды»	25
2.5.9. «Семейные ценности и преемственность поколений»	27
2.5.10. «Профориентация»	28
2.5.11. «Детское медиапространство»	29
2.5.12. «Цифровая грамотность и этика»	29
2.5.13. «Социальное партнерство»	30
2.5.14. «Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»	31
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	33
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	33
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	38
Приложение 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ОРЛЁНОК» на 2026 год	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания **«Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Орлёнок»** (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Нормативные документы:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Положение о детском оздоровительном лагере «Орлёнок» от 15.03.2020 г.

Язык реализации программы: русский

Вид программы: модифицированная

Срок реализации: 1 год

Адресат программы: от 6 до 17 лет

Планируемая численность детей на 2026 год 411 детей

Актуальность программы:

Именно в лагере выявляется самооценność каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

Информационная справка о «Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Орлёнок»

Наименование учреждения	БУ ОО «ДОЛ КД «Орленок»
Тип учреждения	Загородный детский оздоровительный лагерь
Организационно - правовая форма учреждения	Государственное автономное учреждение субъекта Российской Федерации
Учредитель	Главное управление молодежной политики Омской области
Год основания	1961 г.
Телефон/факс	8 (38155) 21-896 - бухгалтерия
Юридический адрес	646937, Омская Область, м.р-н Калачинский, с.п. Глуховское, д Крутые Луки, ул Солнечная, д. 12
Фактический адрес ведения деятельности детского лагеря отдыха «Орлёнок»	646937, Омская область, Калачинский район, д. Крутые Луки, ул. Солнечная, д. 12.
Адрес электронной почты	orlenok@mail.ru
Сайт	https://orlenok55.ru/
Ф.И.О. руководителя	Котенко Марина Владимировна

- Программа развития «Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Орлёнок» (далее - Программа) является методическим документом, определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в БУ ОО «ДОЛ КД «Орленок» , разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

- **Целью** программы является организация непрерывного воспитательного процесса, основанного на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Стратегической целью развития БУ ОО «ДОЛ КД «Орленок» является воспитание поколения людей, способных вывести страну на ключевые позиции в

спорте, культуре, творчестве, стремящихся к самореализации во благо России и мира.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **ключевых задач:**

- осуществление деятельности в соответствии с приоритетами государственной политики в интересах детей;
- модернизация инфраструктуры, разработка и внедрение цифровой образовательной платформы, способствующей: раскрытию и развитию потенциала каждого ребенка;
- культивированию традиций «ДОЛ КД Орлёнок», установлению дружеских отношений, росту доверия друг к другу, к власти и обществу;
- воспитание поколения, способного к социальному проектированию, трансляции идеалов и ценностей солидарного общества, социальной сплоченности;

В рамках основной темы 2026 года можно выделить несколько базовых направлений:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы и сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Семейные ценности формируют отношение к семье, укрепляют связи между поколениями через творческую и познавательную деятельность.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственность за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно – патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Я и моя семья». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является семья.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки.

Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение воспитанники, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризовать все возможности и социально значимые проекты организации.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском оздоровительном лагере «Орлёнок» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере «Орлёнок» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим

идеалом и нормативными правовыми актами в Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников, Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему

образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции страны, региона и детского лагеря «Орлёнок», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная общность в детском лагере – «Дети - Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в БУ ОО «ДОЛ КД «Орленок»

Основные традиции воспитания в детском лагере «Орлёнок» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции .

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Культура России»

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Реализуется посредством:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- проведение читательских марафонов по чтению вслух;
- постановка спектаклей и др.

2.2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания детей:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

2.3. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через:

- встречи с активистами Движения Первых, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе;
- занятия и встречи с волонтерами, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по уборке природных зон, благоустройству территории – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов – развивает навык заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных – сбор корма, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты.

2.4. Модуль «Ключевые мероприятия БУ ОО «ДОЛ КД «Орленок»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные общие мероприятия детского лагеря «Орленок», в которых принимает участие большая часть детей.

В БУ ОО «ДОЛ КД «Орленок» ежегодно утверждается:

Календарь праздничных дней, памятных дат знаменательных событий, согласно которому проводятся тематические дни и значимые воспитательные мероприятия.

План реализации просветительских мероприятий с детьми ДОЛ «Орленок», направленный на создание атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям, профилактику идеологии экстремизма и терроризма в целях формирования антикоррупционного мировоззрения.

План мероприятий, приуроченных к знаковым историческим событиям в жизни государства.

Отдельные планы встреч с интересными людьми, государственными и культурными деятелями. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.5. Модуль «Воспитательная работа в ДОЛ»

2.5.1. «Отрядная работа»

В БУ ОО «ДОЛ КД «Орленок» взаимодействуя с отрядом, воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные

мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек тематический огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания,. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.5.2. «Коллективное творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5.3 «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления БУ ОО «ДОЛ КД «Орленок» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: Через игровую модель, которая сопровождает образовательную программу тематической (профильной смены), в т.ч. через

деятельность Совета командиров, объединяющего командиров отрядов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). С помощью ЧТП можно разнообразить ежедневную отрядную жизнь, организовать отряд и быстрее сдружить ребят.

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены.

2.5.4. «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В направлениях: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5.5. «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с обучающимися в БУ ОО «ДОЛ КД «Орленок» являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско – взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько обучающиеся смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества ДОЛ «Орленок». Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.5.6. «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ДОЛ предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в ДОЛ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий:
- безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- поддержку инициативу детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (виртуальные путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, духовная, благотворительная, искусство и т.д).

2.5.7. «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Одной из задач воспитательной работы «ДОЛ КД Орлёнок» является актуализация у детей саморегулирующей функции, в том числе санитарно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, трудовых навыков, дисциплинированности, навыков здорового образа жизни.

Основными элементами формирования здорового образа жизни в «ДОЛ КД Орлёнок» является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Важное место в сохранении здоровья и формировании здорового образа жизни занимает физическая культура и спорт.

Каждый день, для детей «ДОЛ КД Орлёнок» проводятся спортивные мероприятия, которые позволяют детям приобщиться к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой. Ребята могут заниматься разными видами спорта, улучшая свои результаты или же просто поддерживать организм в тонусе делая зарядку, улучшая самочувствие, повышая уровень иммунитета.

Система мероприятий в детском лагере «Орлёнок», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.5.8. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря «Орлёнок». Воспитывающее влияние на

ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно – эстетической средой как:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря «Орлёнок» (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря «Орлёнок», разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, отрядных дел ит.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (жилых корпусах), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере;
- размещение контента, участие детей «ДОЛ КД Орлёнок» в мероприятиях на интернет – платформах

2.5.9. «Семейные ценности и преемственность поколений»

Работа с детьми и родителями или законными представителями направлена на формирование у детей уважительного отношения к семье, истории рода и традициям, она осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

-

2.5.10. «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не 31 только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.5.11. «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

2.5.12. «Цифровая грамотность и этика»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности ДОЛ в официальных группах в социальных сетях: ВКонтакте (https://vk.com/omskiy_orlenok), Одноклассники (<https://ok.ru/group/70000001128532>), Telegram (<https://t.me/orlyomsk>) и официальном сайте ДОЛ (<https://orlenok55.ru/>).

2.5.13. «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.5.14. «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Целью работы считается первоначально создание безбарьерной и инклюзивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, развитие их творческого потенциала, социализация и адаптация в обществе.

Ознакомление с особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Проведение вводных лекций о различных видах ограничений здоровья и инвалидности.
- Организация встреч с родителями детей-инвалидов, чтобы узнать о специфических потребностях и требованиях.
- Проведение тренингов для педагогических работников и вожатых по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Создание инклюзивной среды:

- Организация специального оборудования и адаптированных зон для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Проведение физкультурных и спортивных мероприятий, доступных для всех детей.
- Организация инклюзивных игр и развлечений, где дети с ограниченными возможностями здоровья могут активно участвовать.

Развитие творческого потенциала:

- Проведение мастер-классов по различным видам искусства, доступных для детей с ограниченными возможностями здоровья (рисование, танцы, музыка и т. д.).
- Организация выставок, концертов и спектаклей, где дети с ограниченными возможностями здоровья могут продемонстрировать свои творческие достижения.

Социализация и адаптация:

- Организация игр и командных мероприятий, где дети с ограниченными возможностями здоровья могут участвовать вместе с другими детьми.

- Проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков и общения для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Организация встреч с успешными людьми с ограниченными возможностями здоровья, чтобы вдохновить детей и показать примеры успешной адаптации в обществе.

Здоровье и безопасность:

- Организация медицинского наблюдения и соблюдение медицинского режима для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Проведение занятий по правильному питанию и физической активности для всех детей в лагере.
- Обучение детей правилам безопасности и самозащите.

Работа с родителями:

- Организация родительских собраний и консультаций для обсуждения прогресса и потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Предоставление родителям информации и советов о дальнейшей работе с детьми после окончания лагеря.

Важно создать доброжелательную и поддерживающую атмосферу, где каждый ребенок будет чувствовать себя принятым и уважаемым.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Бюджетное учреждение Омской области «Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Орлёнок» расположен по адресу: 646937, Омская область, Калачинский район, д. Крутые Луки, ул. Солнечная, д. 12. Телефон: +7 (38155) 4-46-86. E-mail: orlenok@mdms.omskportal.ru

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- Добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- Творческий характер деятельности;

- Многопрофильность;
- Отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- Опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря. Основные характеристики уклада детского лагеря: БУ ОО «ДОЛ КД «Орлёнок» основан в 1961 году в одном из самых живописных уголков Омской области, в Калачинском районе на берегу реки Оми. Первозданная природа, целебный чистый воздух, красочная панорама березового леса создают благоприятные условия для оздоровления и лечения детей. «Орлёнок» является одним из современных оздоровительных лагерей области.

С 2001 года БУ ОО «ДОЛ КД «Орлёнок» является областным центром оздоровления детей.

Совместными усилиями медицинских работников, педагогов была разработана комплексная система оздоровления детей, целью которой является укрепление здоровья отдыхающих, используя различные виды профилактического лечения, формирование навыков по здоровому образу жизни, знакомство с основами валеологии.

Лагерь располагает на территории 11 жилыми одноэтажными корпусами с современным дизайном, с просторными холлами с видео- и аудиоаппаратурой.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия вожатых и воспитанников:

- Соблюдение законных прав и интересов семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также безопасности ребенка
- Важнейшие приоритеты в детском оздоровительном лагере;
- Создание условий, чтобы каждый ребенок и взрослый чувствовали себя психологически комфортно;
- Основным способом проведения воспитательной работы является формирование детско-взрослых сообществ в лагере, которые объединяют вожатых и детей через участие в значимых событиях и взаимоуважительные отношения;
- Организация основных совместных дел вожатых и воспитанников является вопросом, на который обращают особое внимание;
- Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В «Орлёнке» уникальность воспитательного процесса заключается в том, что дети находятся в автономном и изолированном от привычного социального окружения состоянии. Кроме того, их объединяют с разным социальным опытом и уровнем знаний, что позволяет каждому начать все сначала и не быть скованным.

Оздоровление и развитие детей зависят от профессиональности и квалификации взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется руководителем организации и старшим вожатым, а каждый работник знакомится со своими должностными обязанностями, условиями труда и правилами внутреннего распорядка. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Руководитель смены осуществляет взаимодействие между администрацией ДОЛ и педагогическим персоналом с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Проверяет соответствие качества и объема оказываемых услуг по организации отдыха, оздоровления, питания детей. Совместно с руководством ДОЛ

осуществляет контроль состояния материально-технической базы, соблюдение санитарных норм, правил, гигиенических нормативов; техники безопасности и пожарной безопасности. Ведение отчетной документации и документооборот смены.

Педагог-организатор – это специалист в образовательной сфере, который занимается организацией и координацией дополнительных образовательных программ, направленных на развитие личности и социальной активности отдыхающих. Он планирует, организует и проводит различные мероприятия и другие формы дополнительного образования, в том числе организует деятельность различных клубов и кружков, способствующих развитию интересов и талантов детей.

Старший вожатый занимается постановкой педагогических задач и контролем их реализации, составлением и разработкой воспитательной программы и календарно-тематического плана. Работает с родителями отдыхающих в ДОЛ детей. Разрабатывает и внедряет новые методики оздоровления детей, консультирует педагогический состав по общим педагогическим вопросам, участвует в решении сложных вопросов, отвечает за следование графику дня, координацию и качество оздоровительно-воспитательных и досуговых мероприятий, работу с органами самоуправления, включая проведение развлекательных активностей согласно программе, а также осуществляет анализ работы отрядов.

Воспитатель осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, помогает вожатым в организации педагогической деятельности.

Вожатый отвечает за соблюдение дисциплины и регламента среди детей, организует дежурства в отрядных комнатах и несет ответственность за их здоровье и благополучие. Он проводит беседы с детьми на тему техники безопасности, личной гигиены и участвует в общей работе по воспитанию детей.

Руководитель кружка или секции – осуществляет специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, так же привлекаются для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Педагог-психолог работает на поддержание благополучия воспитанников в психическом, физическом и социальном плане.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представляются в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально – значимые знания);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере «Орлёнок» совместной деятельности детей взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством Воспитательной работы в ДОЛ.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой работы:

-социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус- группа, анализ документов и контекстный анализ;

-педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в «ДОЛ КД Орлёнок» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Орлёнок»
на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Орлёнок» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы «ДОЛ КД Орлёнок».

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы «ДОЛ КД Орлёнок» в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год - Год единства народов России, 10 год в рамках Десятилетия детства.

Организационный период

Линейка или церемония открытия смены.

Хозяйственный сбор детского лагеря.

Инструктажи.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.

Организационный сбор отряда.

Огонек знакомств.

Основной период

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.

Утренняя гигиеническая гимнастика.

Тренировочная пожарная эвакуация.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памяtnыми днями: День Памяти, День Единства или День России, День Культуры, День Семьи, День Здоровья и Спорта, День Безопасности, День Профессий, День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления.

Занятия секций, студий и кружков.

Тематические конкурсы и соревнования.

Утренний информационный сбор отряда.

Вечерний сбор отряда.
Огонек середины смены.
Тематические огоньки/беседы.

Итоговый период

Линейка или церемония закрытия смены.
Презентация результатов деятельности кружков или секций.
Итоговый сбор отряда.
Прощальный огонек.

Дни единых действий в 2026 году

1 июня	День защиты детей
5 июля	День эколога
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
24 июня	Международный день вожатого
27 июня	День молодежи
8 июля	День любви, семьи и верности
26 июля	День военно-морского флота
8 августа	День физкультурника
22 августа	День государственного флага РФ
27 августа	День российского кино