



УТВЕРЖДАЮ  
Директор БУ ДО «Омская  
областная станция юных  
техников»

Р.И. Дудакова

15 февраля 2024 г.

Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования  
«Омская областная станция юных техников»

## ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

**«ЛАБОРАТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»**



Составитель программы:  
творческий коллектив  
Руководитель:  
Римма Ивановна Дудакова

Омск – 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Омская областная станция юных техников является одной из первых федеральных экспериментальных площадок по развитию системы дополнительного образования детей и подростков, в том числе одаренных детей, базовым опорным учреждением дополнительного образования по Сибирскому федеральному округу.

С 2016 года Омская областная станция юных техников включена в реализацию образовательного проекта «Центр креативности детей и молодежи «Технопарк».

В 2019 году открылся Детский технопарк «Кванториум».

В декабре 2020 года при поддержке Министерства образования Омской области и Госавтоинспекции Омской области начал работу мобильный комплекс «Лаборатория безопасности».

Методисты и педагоги станции совместно с сотрудниками Управления Госавтоинспекции Омской области разработали областную программу поддержки и развития пропаганды безопасного поведения на дороге обучающихся Омского региона, которая позволит обеспечить условия для формирования у детей, как участников дорожного движения, активной жизненной позиции и устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения. Кроме того, программа направлена на привитие детям навыков работы в команде с перспективой участия в мероприятиях по безопасности дорожного движения Всероссийского уровня.

В настоящее время в стране проблема детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной. Одним из основных направлений реализации Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы (Распоряжение Правительства РФ от 08.01.2018 N 1-р) является повышение защищенности от ДТП и их последствий наиболее уязвимых участников дорожного движения, детей и пешеходов. Обучение граждан правилам безопасного поведения на дороге и воспитание законопослушных участников дорожного движения является приоритетными задачами федерального проекта «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные качественные дороги».

В нашем регионе одной из серьезнейших проблем является детский дорожно-транспортный травматизм. Ежедневно в дорожно-транспортных происшествиях страдают дети. Проблема безопасности детей при участии в дорожном движении остается не просто актуальной - она является приоритетной. В деятельности образовательных учреждений и Госавтоинспекции традиционно безопасности уделяется самое пристальное внимание.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Дорожно-транспортными происшествиями с наиболее тяжелыми социальными последствиями были и остаются те, участниками, а порой и жертвами которых оказываются дети. Качественная подготовка детей к жизнедеятельности в

дорожно-транспортной среде в решающей степени зависит от правильного выбора и сочетания форм и методов обучения.

Причиной несчастных случаев с детьми является не только безответственность некоторых водителей, но и невыполнение детьми на улицах элементарных правил дорожного движения, а также незнание ими истин азбуки дорожной грамотности. Всё это в комплексе обязывает взрослых обратить особое внимание на обучение детей с раннего возраста.

Ребенок – это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому программа по пропаганде правил безопасного поведения на дорогах детей – это программа работы на перспективу. Чем раньше научить детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Чем раньше ребенку оказать помощь в овладении умениями и навыками безопасного поведения на дороге, тем спокойнее мы будем за его будущее. Такая работа будет эффективной в том случае, если она системна и целенаправленна.

Поэтому педагоги мобильного комплекса «Лаборатория безопасности» и сотрудники Госавтоинспекции в период летних каникул продолжат свою деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения. Педагоги и сотрудники будут создавать в рамках профильной смены летнего лагеря определенные условия для формирования у детей как участников дорожного движения активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также для определения и дальнейшей подготовки команды нашего региона к участию в ежегодном Всероссийском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Образовательные результаты обучающихся:**

#### **Личностные:**

*В процессе реализации обучающиеся:*

- реализуют свои творческие интересы и способности – участвуют в творческих конкурсах, рисуют плакаты, танцуют, ставят сценки;
- получают опыт межличностного и командного коммуникативного взаимодействия – готовят вместе выступления, участвуют командами в конкурсах, квизах, квестах, соревнованиях;
- участвуют в спортивных и интеллектуальных мероприятиях – соревнования «Безопасное колесо», квиз «Азбука безопасности» и прочие;
- получают возможность развития навыков координации, мотивации, знаний правил дорожного движения и умения делиться ими с другими.

#### **Метапредметные:**

*В процессе реализации обучающиеся:*

- приобретут коммуникативные умения работы в команде, умения ориентироваться в новых ситуациях общения;

- научатся работать с информацией (читать схемы, знаки, решать дорожные ситуации);
- научатся ставить цели и планировать свое время;
- будут включены в ситуации взаимопомощи в любых ситуациях, связанных с совместной деятельностью;
- приобретут умения выбирать и выполнять задания с учетом общности интересов и возможностей коллектива/группы.

#### **Предметные:**

#### **В процессе реализации обучающиеся:**

- овладеют некоторыми информационно-коммуникативными технологиями на уровне, достаточном для своего возраста;
- научатся понимать и использовать образное и логическое мышление в процессе деятельности;
- повысят уровень своих технических возможностей и способностей, продемонстрировав его на соревнованиях.

### **НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

На базе БУ ДО «Омская областная СЮТ» работает и развивается Региональный ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности». В рамках федерального проекта уже четвертый год свою работу активно ведет мобильный комплекс «Лаборатория безопасности».

«Лаборатория безопасности» – это комплексная программа, направленная на снижение числа аварий с участием детей и предотвращение ключевых факторов риска в области детской безопасности на дорогах, а также на формирование культуры поведения и воспитания личности, соблюдающей правила дорожного движения. Проект реализуется совместно с Госавтоинспекцией МВД России, Российским Союзом Автостраховщиков при поддержке Министерства Образования и Транспорта РФ. Программа открытия центров «Лаборатория безопасности» создана в рамках федеральных информационных кампаний по безопасности дорожного движения и реализуется в рамках выполнения абзаца подпункта б) пункта 2 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 17 июля 2019 года № ПР-1381ГС по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 26 июня 2019 года.

«Лаборатория безопасности» – это комплекс технических и методологических инструментов, который включает в себя сам автомобиль, оборудование и уникальную методику для проведения занятий. Внутри автомобиля: велосипеды, самокаты, конусы, демонстрационные стенды, столы-макеты, элементы улично-дорожной сети, а также модель автобусной остановки и модель автобуса. Комплекс оборудования автомобиля предназначен для моделирования дорожных ситуаций и обучения моделям поведения на дороге в условиях, которые максимально приближены к реальным. Сам автомобиль «Лаборатория безопасности» также является элементом тренинга; с его помощью отрабатываются упражнения,

демонстрирующие зависимость тормозного пути от скорости транспортного средства. Также на базе автомобиля демонстрируется применение детских удерживающих устройств: установка и крепление автокресла, правильная фиксация ребенка в нем, работа с отвлечением внимания и т.д.

В 2024 году центр благодаря Общероссийской общественной детско-юношеской организации по пропаганде безопасности дорожного движения «Юные инспекторы движения» реализует проект «Школа «Безопасность в движении». Для проведения проекта было получено новое оборудование: электросамокаты, велосипеда и самокаты разных размеров, защитная экипировка и многое другое. В рамках проекта и развития движения ЮИД для обучающихся образовательных организаций проводятся мастер-классы и пропагандистские мероприятия, благодаря которым формируется навык безопасного управления средств индивидуальной мобильности и вело-транспорта, в том числе направленных на популяризацию и развитие деятельности отрядов ЮИД.

Ведь с 1 марта 2023 года в российских Правилах дорожного движения введен новый термин – средство индивидуальной мобильности (СИМ). Это электросамокаты, гироскутеры, моноколеса и подобные устройства. Редакция ПДД стала необходимой в связи с ростом популярности микромобильности и увеличением числа СИМ на дорогах.

Средства индивидуальной мобильности предлагают не только эффективный способ быстрого перемещения, но и благоприятно влияют на окружающую среду. Они работают на батарейных или других экологически чистых источниках энергии, что помогает снизить загрязнение воздуха и сделать нашу планету более здоровой.

Сегодня средства индивидуальной мобильности стали неотъемлемой частью городской жизни. Они предлагают удобство и свободу передвижения, особенно в условиях городских пробок и ограниченного парковочного пространства. Кикшеринг, по аналогии с каршерингом, – это городской сервис краткосрочной аренды СИМ, прежде всего электросамокатов.

Электросамокаты со стремительной скоростью появляются у юных участников дорожного движения, а вот где и как пользоваться СИМ ребята не знают. Именно поэтому центр совместно с Управлением ГИБДД УМВД России по Омской области в рамках профильной смены продолжают свою деятельность. Ведь соблюдение правил при использовании средств индивидуальной мобильности – залог безопасности и сохранения жизни детей.

Применение в программе профильной смены игровых технологий как активного способа обучения, позволит хорошо и надолго запомнить изучаемый материал, освоить определенные навыки, повысить мотивацию к обучению и увлеченность в изучении ПДД. Игровые методики также развивают критическое и системное мышление, способность генерации интересных идей, способность эффективного взаимодействия и сотрудничества.

Использование в программе профильной смены соревновательной части станет дополнительным стимулированием участников смены на

максимальное изучение теоретического материала и приобретение практических навыков поведения на дороге.

### **УЧАСТНИКИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ**

Данная профильная смена рассчитана на детей 8–16 лет и направлена на то, чтобы соблюдение ими правил безопасного поведения в современных условиях дорожного движения было осознанным и естественным.

Отличительной особенностью программы является то, что её реализация позволит детям усвоить на познавательном и эмоциональном уровне Правила дорожного движения. Поможет в формировании умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, увеличит количество детей и подростков, которые будут соблюдать правила дорожного движения в реальной жизни. Позволит снизить количество дорожно-транспортных происшествий, чрезвычайных ситуаций с участием обучающихся города и региона, принявших участие в профильной смене.

**В Программе учитываются следующие особенности контингента обучающихся:**

- разный уровень подготовки, познавательной мотивации и личностных качеств;
- дети-активисты отрядов ЮИД;
- дети-участники Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»;
- дети-обучающиеся в школах региона, которые прошли обучения по программе мобильного комплекса «Лаборатория безопасности».

**ЦЕЛЬ профильной смены** – повышение эффективности у детей культуры безопасного поведения на дорогах, безопасности окружающих с помощью освоения необходимых знаний, развитие практических навыков поведения на дорогах и их применение в повседневной жизни; вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике детского травматизма среди сверстников; популяризация деятельности юных инспекторов движения.

#### **ЗАДАЧИ профильной смены:**

- ❖ обобщать и систематизировать знания обучающихся о безопасности дорожного движения, закреплять навыки безопасного поведения в условиях реального дорожного движения;
- ❖ приобщать обучающихся к пропаганде изучения Правил дорожного движения, основам безопасного поведения на улицах и дорогах;
- ❖ повышать престижность участия в отрядах юных инспекторов дорожного движения среди школьников;
- ❖ создать команду ЮИД Омской области с последующей подготовкой для участия во Всероссийском конкурсе ЮИД «Безопасное колесо».

#### **Организаторы работы профильной смены**

- Министерство образования Омской области;
- Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области;
- Управление ГИБДД УМВД России по Омской области;

– Методисты, педагогический коллектив БУ ДО «Омская областная станция юных техников».

В реализации задач, предусмотренных программой, участвуют: персонал детского летнего оздоровительного лагеря, педагоги дополнительного образования и сотрудники Госавтоинспекции.

### **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ**

При реализации программы применяются наиболее эффективные формы обучения детей безопасному участию в дорожном движении:

**Внушение.** Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

**Убеждение** – это доказательство истинности того или иного положения. На детей наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

**Пример.** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично). Поэтому важно окружить ребенка положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

**Упражнение.** Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий.

Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

**Поощрение.** Это положительная оценка право послушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

При формировании установок на соблюдение ПДД важно соблюдать следующие правила:

опираться на собственный опыт учащихся как участников дорожного движения (на примеры из жизни);

активно поддерживать обучающихся в их желании самоопределиваться и самореализоваться через обсуждаемую проблематику (давать возможность высказывать свои суждения и позиции);

не заучивать ПДД, а формировать и развивать навыки саморегуляции, познавательной активности, ориентированной на понимание опасности и безопасности;

научиться творчески, соблюдая при этом основные правила безопасности своей собственной жизни и жизни других людей, выходить из сложных и опасных ситуаций, связанных с поведением на дорогах.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учитель имеет право на самостоятельный выбор (подбор) методов, приемов и технологий, при помощи которых он планирует достигнуть результаты освоения обучающимися ПДД.

Для формирования у детей ценностно-смыслового отношения к соблюдению ПДД рекомендуем применять интерактивные методы, приемы и технологии: проблемные методы обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов (видеороликов, мультфильмов и др.); метод проектов; исследовательские методы; кейс-технологии; сюжетные, сюжетно-ролевые, деловые игры и др.

В рамках разработки программы профильной смены использованы следующие концептуальные подходы и методики:

**Деятельностный подход** позволяет исследовать и проектировать образовательный процесс в рамках профильной смены исходя из закономерностей организации человеком деятельности.

**Системно-деятельностный подход** интегрирует системный подход к организации образовательного процесса в рамках профильной смены и его деятельностную интерпретацию, т. е. понимание образовательного процесса

как совокупности многообразных взаимосвязанных и взаимообусловленных видов деятельности всех задействованных в нем субъектов.

**Компетентностный подход в образовании** — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

#### **Метод практических работ.**

Базируясь на опыте проведения различных мероприятий, полученных знаниях, навыках и умениях, - метод практических работ обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляя связь теории и практики в учебном процессе в рамках профильной смены и жизни он вооружает участников смены комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми для образовательной работы в рамках профильной смены. В воспитательном плане практические работы способствуют развитию внимания и наблюдательности, приучают к аккуратности, рациональности действий.

Эффективность метода практических работ вытекает из возможностей педагогов профильной смены адекватно целям и задачам темы мероприятий рационально «вписать» в его структуру практические задания, организовать участников смены для выполнения работ; провести инструктаж; проконтролировать выполняемую участниками смены работу на всех ее этапах.

**Метод игры.** Некоторые ученые относят дидактические игры к практическим методам обучения, другие же выделяют их в особую группу. В пользу выделения метода дидактических игр в особую группу говорит, во-первых, то, что они выходят за пределы наглядных, словесных и практических, вбирая в себя их элементы, а во-вторых, то, что они имеют особенности, присущие только им.

Дидактическая игра — это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Главное отличие игры от другой деятельности заключается в том, что ее предмет — сама человеческая деятельность. В дидактической игре основным типом деятельности является образовательная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой образовательной деятельности.

Дидактическая игра — это такая коллективная, целенаправленная образовательная деятельность, когда каждый участник смены и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на результат (достижение цели).

Метод обучения содержит в себе большие потенциальные возможности. Он направлен на усвоение нового материала, его закрепление, повторение, развитие всех видов мышления. Игре присуща тактическая и стратегическая направленность на формирование мировоззрения, качеств личности и способностей; на формирование организационных и организаторских, коммуникативных умений.

Эффективность игровых методов зависит в первую очередь от методики их организации и проведения педагогами профильной смены, требует значительных умственных и физических усилий, времени на подготовку, значительного объема справочной, монографической, учебной, методической литературы, технических средств.

Вместе с тем, практика и результаты проведенных мероприятий показали, что дидактические игры могут сыграть в обучении положительную роль тогда, когда они используются как фактор, обобщающий широкий арсенал традиционных методов, а не как их заменитель.

**Методы контроля** - это способы, с помощью которых определяется результативность образовательно-познавательной деятельности участников смены и педагогической деятельности педагогов профильной смены.

**Контроль за учебно-познавательной деятельностью.** Контроль в процессе обучения - наиболее отработанная процедура как в теоретическом, так и в методическом отношении. Как относительно самостоятельный этап он выполняет взаимосвязанные образовательную, развивающую и воспитательную функции.

Образовательно-развивающее значение проверки знаний, умений и навыков выражается в том, что участники смены не только получают пользу, выслушивая ответы товарищей и наблюдая как они выполняют задание, но и сами активно участвуют в мероприятиях, задавая вопросы, отвечая на них.

Обучающая роль проверки и в том, что участники смены слушают дополнительные объяснения или комментарии педагогов профильной смены по поводу не до конца усвоенного ранее изученного материала.

Кроме того, контроль помогает участникам смены разобраться в своих знаниях и способностях, т.е. способствует формированию самооценки.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Содержательная часть программы профильной смены «ЛАБОРАТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ» включает в себя познавательные и конкурсные мероприятия, что позволяет дать участникам смены необходимую и значимую для них информацию и создать условия для творческого самовыражения личности, а также наиболее полно реализовать потребности участников смены в полноценном летнем отдыхе.

Познавательные мероприятия программы направлены на получение участниками знаний, умений и навыков, необходимых им как активистам отрядов ЮИД и включают в себя:

- ❖ теоретические и практические занятия, направленные на углубление знаний по Правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге, основам пропагандистской деятельности;
- ❖ мастер-классы, которые представляют собой особую форму учебного занятия, основаны на практических действиях и демонстрации решения определенной задачи;
- ❖ беседы-встречи, беседы-дискуссии и т.п., позволяющие участникам смены получить навыки эффективного общения, создания благоприятной для взаимодействия психологической атмосферы, включая дискуссии по различной тематике.

Конкурсные мероприятия программы направлены на отработку участниками смены полученных практических знаний и их демонстрация через участие в следующих мероприятиях:

- ❖ игровые тренинги, которые дают возможность участникам смены включиться в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дороге, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;
- ❖ конкурсы, позволяющие участникам смены проявить взаимную поддержку и взаимопомощь, сотрудничество для того, чтобы достичь успеха в выполнении поставленных задач;
- ❖ итоговые соревнования «Безопасное колесо»: соревнование по станциям: ПДД, основы медицинских знаний, вождение велосипеда в автогородке, фигурное вождение велосипеда, конкурс агитбригад.

**Содержание программы «ЛАБОРАТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ» направлено на:**

- ❖ создание условий для развития личности ребенка;
- ❖ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ❖ приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- ❖ профилактику асоциального поведения учащихся.

Деятельность творческого коллектива в условиях профильной смены ведется в трех основных направлениях:

- ❖ Обучение, воспитание и развитие детей. Демонстрация их достижений.
- ❖ Активный отдых и оздоровление обучающихся.

	Содержание работы	Формы организации	Содержательные особенности проводимых мероприятий
	<b>ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДЕМОНСТРАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ</b>		
1.	«Безопасное колесо», соревнование по станциям: ПДД, основы медицинских	Соревнования, конкурсы	Дети показывают свои теоретические

	знаний, вождение велосипеда в автогородке, фигурное вождение велосипеда, конкурс агитбригад.		знания по ПДД, а также демонстрируют навыки и умения владения велосипедом
2.	Работа творческих кружков по интересам, Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи при ДТП, «Знает правила семья - значит, знаю их и я!», фигурное вождение велосипеда и в автогородке.	Круглые столы, беседы, мастер-классы	Дети учатся практическим навыкам, отрабатывают технику владения велосипедом, оказание медицинской помощи на манекенах, работают на макетах
3.	Беседы с ветеранами ЮИД	Беседы	
4.	Фигурное вождение велосипеда	Мастер-классы от представителей ВМХ-клубов	Визуальное наполнение практических занятий
5.	«Школа дорожной грамотности», интеллектуальные игры, викторины	Практические занятия	Игры, разработанные по тематике ПДД, увлекающие детей своей яркостью, полнотой наполнения и интеллектуальной насыщенностью
<b>АКТИВНЫЙ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ УЧАСТНИКОВ СЛЕТА</b>			
1.	Спортивно-физкультурная деятельность (волейбол, баскетбол, дартс, шашки, футбол)	Соревнования между отрядами	
2.	Профилактика заболеваний	Беседы врача, индивидуальные консультации, медицинский контроль	

3.	Пресс-центр	Фоторепортажи, публикации в социальных сетях	
4.	У нас в гостях	Выступление вокальных, танцевальных, театральных, творческих коллективов	
5.	Мы любим кино	Демонстрация фильмов	
6.	Вечера отдыха	Конкурсы, игры, дискотеки, театрализованные и развлекательные программы	

Таким образом, цели и задачи программы «ЛАБОРАТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ» обусловили содержание, методы, формы работы в условиях профильной смены с детьми.

### **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Организационные механизмы реализации программы**  
**примерный распорядок дня:**

- ❖ 8.00 – подъем
- ❖ 8.15 – зарядка
- ❖ 8.30 – линейка
- ❖ 9.00 – завтрак
- ❖ 9.30 – тематические мероприятия, соревнования, показательные выступления, тренировки, досуговые мероприятия с вожатыми, школа дорожной грамотности
- ❖ 13.00 – обед
- ❖ 14.00 – два часа тишины
- ❖ 16.00 – полдник
- ❖ 16.30 – интеллектуальные ринги, творческие дела, тематические мероприятия, соревнования, мастер-классы, просмотр кинофильмов
- ❖ 19.00 – ужин
- ❖ 19.30 – конкурсы, игры, соревнования, театрализованные и развлекательные, физкультурно-спортивные программы, встречи с интересными людьми, досуговые мероприятия с вожатыми
- ❖ 21.00 – второй ужин
- ❖ 21.15 – дискотеки, театрализованные и развлекательные программы, просмотр кинофильмов
- ❖ 22.00 – совещание организаторов профильной смены, педагогов, сотрудников Госавтоинспекции, представителей администрации и персонала оздоровительного лагеря

❖ 22.30 – отбой

**Примерный план-сетка мероприятий профильной смены  
«ЛАБОРАТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»**

**❖ 1 день «День знакомства»**

Программа «Здравствуйте, это мы!»
Инструктаж участников профильной смены по ТБ, распорядку и правилам поведения.
Медосмотр
Кругосветка по территории лагеря
Игры, конкурсы «Ярмарка идей». Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»
Игра «Давайте познакомимся», знакомство с вожатыми
Вечернее мероприятие с вожатыми «Я выбираю ЮИД!»
Огоньки знакомств

**❖ 2 день «Открытие смены»**

Игры на знакомство и сплочение. Спортивные мероприятия с вожатыми
Оформление отрядного уголка
Торжественное открытие
Кругосветка по этапам конкурса «Безопасное колесо»
Встреча с ветераном ЮИД
Показательные выступления ВМХ-спортсменов
Вечернее мероприятие «Дорога без опасностей»
Дискотека

**❖ 3 день «День сплочения коллектива»**

Квест «Что такое СИМ»
Этап конкурса «Безопасное колесо» «Фигурное вождение велосипеда»
Этап конкурса «Безопасное колесо» «Вождение велосипеда в автогородке»
Этап конкурса «Безопасное колесо» «ПДД»
Этап конкурса «Безопасное колесо» «Медицина (теория)»
Этап конкурса «Безопасное колесо» «Медицина (практика)»
Этап конкурса «Безопасное колесо» «ОБЖ»
Спортивный час: малые олимпийские игры (спортивные состязания)
Концерт вожатых и участников профильной смены «ЮИД без границ!»

**❖ 4 день «В гостях у ЮИД»**

«Зеленая пятиминутка» - уборка территории
ИЮД – это работа! история создания ЮИД, обмен опытом
Мастер-класс по фигурному вождению велосипеда
Занятия по изучению правил дорожного движения
Занятия по оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП
Знакомство с лабораторией безопасности «Школа дорожной грамотности»
Дискотека

**❖ 5 день «Огонь, вода и спасатели»**

«Зеленая пятиминутка» - уборка территории
---

«Школа дорожной грамотности»
Встреча с сотрудниками ГУ МЧС, показательные выступления спасателей, выставка техники и аппаратуры.
Мастер-класс по фигурному вождению велосипеда
Мастер-класс по оказанию первой помощи от представителей медицины катастроф
Занятия по оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП
Россия – Родина моя. Мероприятия, посвященные Дню государственного флага РФ
Мероприятия с водителями. Патриотическая тематика
Тематические огоньки

❖ 6 день «В гостях у сказки»

Школа «Безопасность в движении»
Проба пера «Сказка о ПДД» (отряды готовятся к выступлению, сочиняют сказку на новый лад с применением ПДД)
Практические занятия по оказанию первой помощи при ДТП
Практические занятия по устройству велосипеда
Практические занятия по вождению велосипеда в автогородке
Мероприятия с водителями «Сказка о ПДД»
Отрядные тематические огоньки

❖ 7 день «Следопыты»

Школа «Безопасность в движении»
Встреча с кинологами
Этап конкурса «Безопасное колесо» «Фигурное вождение велосипеда»
Этап конкурса «Безопасное колесо» «Вождение велосипеда в автогородке»
Этап конкурса «Безопасное колесо» «ПДД»
Этап конкурса «Безопасное колесо» «Медицина (теория)»
Этап конкурса «Безопасное колесо» «Медицина (практика)»
Этап конкурса «Безопасное колесо» «ОБЖ»
Вожатский концерт
Дискотека

❖ 8 день «С ног на голову» (водители становятся детьми, дети водителями)

«Зеленая пятиминутка» - уборка территории
Голосование в отрядах, выбор водителей из детей, свободные игры
Этап конкурса «Безопасное колесо» «Фигурное вождение велосипеда»
Этап конкурса «Безопасное колесо» «Вождение велосипеда в автогородке»
Этап конкурса «Безопасное колесо» «ПДД»
Этап конкурса «Безопасное колесо» «Медицина (теория)»
Этап конкурса «Безопасное колесо» «Медицина (практика)»
Этап конкурса «Безопасное колесо» «ОБЖ»
Конкурс рисунков «Путешествие на зелёный свет»
Вечернее мероприятие

❖ 9 день «День успеха»

Конкурс агитбригад
Торжественное закрытие
Конкурсная программа «Один в один»
Подведение итогов «Школа дорожной грамотности»
Прощальные огоньки, подведение итогов в отрядах
Дискотека. Мероприятие «Костровое братство»
<b>❖ 10 день «Мы не прощаемся, а говорим до скорых встреч»</b>
Операция «Чемоданчик»
Отъезд участников профильной смены

#### Кадровые механизмы реализации программы

№ п/п	Список педагогов	Направленность
1	Руководитель профильной смены – Бухтарова Евгения Михайловна	Осуществление общего руководства сменой, организация и проведение профильных мероприятий
2	Педагог-организатор – Калинина Ксения Михайловна	Организация и проведение профильных мероприятий
3	Педагог дополнительного образования – Житков Илья Алексеевич	Организация и проведение профильных мероприятий
4	Инспекторы отделения ПБДД отдела ОМО и ПБДД УГИБДД УМВД России по Омской области (2 человека) – Бондаренко Станислав Сергеевич, Паленикова Марина Ивановна	Организация и проведение профильных мероприятий
5	Педагогический отряд (14 человек)	Слежение за соблюдением дисциплины, организация познавательного процесса, досуга и культурной жизни детей

Для реализации программы требуется пять педагогов.

Это оптимальное количество педагогов, требуемое для выполнения основных обязанностей:

- комплектация состава профильной смены;
- реализация программы профильной смены;
- обеспечение педагогически обоснованного выбора форм, средств и методов работы, исходя из психофизической целесообразности;
- составление планов и конспектов занятий, обеспечение их выполнений;
- ведение установленной документации и отчётности;

➤ выявление творческих способностей обучающихся, способствовать их развитию, формировать устойчивых профессиональных интересов и склонностей;

➤ поддержание высокомотивированных и талантливых обучающихся;

➤ оказание в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;

➤ выполнение правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;

➤ проведение инструктажа обучающихся по безопасности на проводимых мероприятиях.

Педагогический отряд выполняет следующие задачи:

➤ Организация развлекательного и оздоровительного времяпровождения детей

➤ Отслеживание поведения воспитанников лагеря

➤ Помощь воспитанникам в пределах своей компетенции

➤ Информирование воспитанников о разноплановых мероприятиях, создаваемых коллективах, планируемых изменениях в графике

➤ Взаимодействие с детьми по вопросам развлекательного и оздоровительного досуга

➤ Взаимодействие с коллегами по выполнению профессиональных обязанностей

➤ Подбор материалов для проведения требуемых мероприятий

➤ Отслеживание соблюдения детьми графиков досуга и отдыха

➤ Участие в планировании проведения образовательных, оздоровительных и развлекательных мероприятий

➤ Информирование руководства о возможных проблемных моментах

➤ Организационное сопровождение временных детских коллективов

➤ Взаимодействие с детьми и их родителями в пределах своей компетенции

➤ Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенических нормативов в лагере

➤ Дежурство по территории в соответствии с установленным графиком

➤ Ведение необходимого документооборота

➤ Соблюдение правил общения с детьми, охраны труда, противопожарной безопасности, стандартов внешнего вида

➤ Немедленное информирование руководства лагеря и соответствующих служб о ЧС, принятие оперативных мер по минимизации их последствий.

### **Финансовые механизмы реализации программы**

Финансирование расходов на проведение профильной смены осуществляется за счет средств областного бюджета и внебюджетных средств.

Для награждения победителей и призеров в личном зачете соревнований «Безопасное колесо» приобретаются дипломы, сертификаты, медали и призы.

Для награждения победителей и призеров в плановых мероприятиях приобретаются призы.

Для проведения плановых мероприятий приобретаются канцелярские принадлежности и различные рабочие материалы.

Для участников профильной смены – приобретаются футболки.

Участники профильной смены – педагогический состав, награждаются грамотами.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Для проведения теоретических занятий:**

1. Парты ученические
2. Доска маркерная магнитная
3. Доска магнитная демонстрационная «Правила дорожного движения» с комплектом магнитных автомобилей, дорожных знаков, разметкой дорог.
4. Аптечка автомобилиста
5. Плакаты по ПДД
6. Робот- тренажёр «Максим»
7. Кровоостанавливающий жгут, бинты
8. Шины
9. Ноутбуки, экран, мультимедиапроектор, принтер

**Для проведения практических занятий:**

1. Площадка для фигурного вождения велосипеда
2. Площадка для езды на велосипеде в автогородке
2. Велосипеды
3. Набор дорожных знаков
4. Макет светофора
5. Оборудование для фигурного вождения велосипеда

**Дидактический материал (раздаточный материал)**

- ❖ Игры настольные «Правила дорожного движения» с комплектом карточек-заданий для изучения правил дорожного движения
- ❖ Аудио - видео пособия
- ❖ Тематические тесты по правилам дорожного движения и оказания первой помощи

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:**

За смену смогут активно отдохнуть и улучшить состояние здоровья 130 детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство причастности к большому коллективу единомышленников, приобретение опыта поведения в обществе, успешная коммуникация и планирование своего времени при подготовке к конкурсным мероприятиям.

При хорошей организации питания, медицинском наблюдении и правильно организованным мероприятиям предполагается оздоровить детей, сформировать устойчивую привычку к соблюдению режима дня, профилактика вредных привычек.

Благодаря реализации программы «ЛАБОРАТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ» ожидаются следующие результаты:

- ❖ снижение ДТП с участием детей;
- ❖ повышение качества результативности, мониторинга знаний Правил дорожного движения;
- ❖ создание условий по формированию правовой культуры, активной гражданской позиции в молодежной среде;
- ❖ воспитание грамотных сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными и грамотными пешеходами;
- ❖ развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- ❖ создание команды ЮИД Омской области для участия во Всероссийском конкурсе ЮИД «Безопасное колесо».

## Результаты реализации программы

❖ Таблица 1

Количество детей, участвующих в реализации программы профильной смены «Лаборатория безопасности»

Профильная смена	Количество детей, участвующих в реализации программы
2021 год	100
2022 год	130
2023 год	130

Диаграмма 1 представлена в приложении 1.

❖ Удовлетворенность реализации программы профильной смены "Лаборатория безопасности", в %

❖ Таблица 2

❖ % удовлетворенности реализации программы профильной смены

Профильная смена	% удовлетворенности программой реализации	% неудовлетворенности программой реализации
2021 год	94	6
2022 год	95	5
2023 год	98	2

Диаграмма 2 представлена в приложении 1.

Достижение всех уровней результатов (в динамике)

Таблица 3

Достижение всех уровней результатов

Профильная смена	Участие в профильных мероприятиях, %	Участие в соревнованиях, %	Участие в лагерных мероприятиях, %
2021 год	100	80	80
2022 год	100	85	83
2023 год	100	90	95

Диаграмма 3 представлена в приложении 1.

### ПОКАЗАТЕЛИ, ПО КОТОРЫМ ОЦЕНИВАЮТСЯ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ❖ наличие устойчивых позитивных изменений поведения детей, участвующих в программе;
- ❖ степень самореализации личности ребенка в процессе спортивной, учебной и рационализаторской деятельности, общения со сверстниками на основе общих интересов;
- ❖ степень участия каждого ребенка в жизни коллектива;
- ❖ уровень формирования навыков общения, включают детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в избыточное культурно-образовательное пространство областной профильной смены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
2. Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы. (Распоряжение Правительства РФ от 08.01.2018 N 1-р)
3. Национальный проект "Безопасные качественные дороги"
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
5. А.П. Рыжинский. Организация развивающего досуга детей в летнемоздоровительном лагере: - Оренбург, 2001 г.
6. Н.В. Сократов. Особенности здоровья берегающих технологий в летнем лагере отдыха детей. ОЕПУ, 2005 г.
7. Козловская, Е.А., Козловский, С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие для общеобразовательного учреждения и системы дополнительного образования/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ. ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 88 с.
8. Правила дорожного движения. Общероссийский проект «Безопасность дорожного движения». А.П. Алексеев, Москва, 2010.
9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие, Третий Рим, Москва, 2007.
10. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке : учеб. пособие / Е. И. Пургина ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2015. — 275 с. Электронный ресурс [адрес доступа] <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6426/1/uch00171.pdf>
11. <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/20719/1/Борисевич.%20Методы%20обучения.pdf>
12. Академия развития творчества - <https://www.art-talant.org/publikacii/78198-naibolee-effektivnye-formy-obucheniya-detey-bezopasnomu-uchastiyu-v-doroghom-dvighenii>
13. <http://kvantorium55.ru/>
14. БезДТП РФ - [https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/safetylab\\_about](https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/safetylab_about)
15. Научная электронная библиотека elibrary. URL: <http://elibrary.ru>.

16. Всероссийский сайт ЮИД. <http://yuid.ru/materialy/tests>

17. Лаборатория безопасности Омск - [https://vk.com/lab\\_omsk55](https://vk.com/lab_omsk55)

### **ПУБЛИКАЦИИ**

1. Дети без ДТП: юным омичам расскажут о безопасности на городских дорогах [ФОТО] | 12 канал (12-kanal.ru)
2. 5e36c2183e6ebdc22627367dae4f2694.pdf (omskregion.info)
3. Игры с пользой: с помощью мини-светофоров и знаков омских школьников учат ПДД | 12 канал (12-kanal.ru)
4. Телепроект «Наше утро» | 12 канал (12-kanal.ru)
5. Дом журналистов (vk.com)
6. Дом журналистов (vk.com)

**РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**2021 ГОД**

- % удовлетворенности программой реализации
- % неудовлетворенности программой реализации

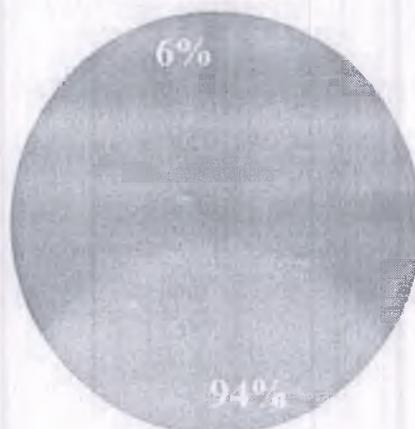


Диаграмма 1

Удовлетворенность реализации программы профильной смены "Лаборатория безопасности", в %

Таблица 2

**2022 ГОД**

- % удовлетворенности программой реализации
- % неудовлетворенности программой реализации

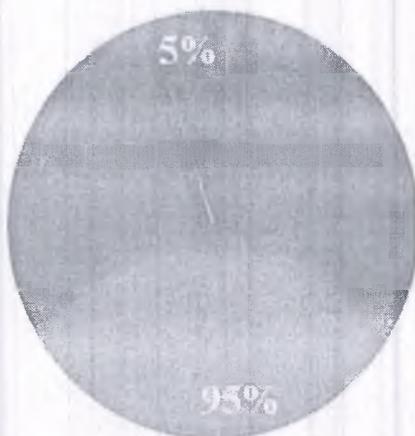
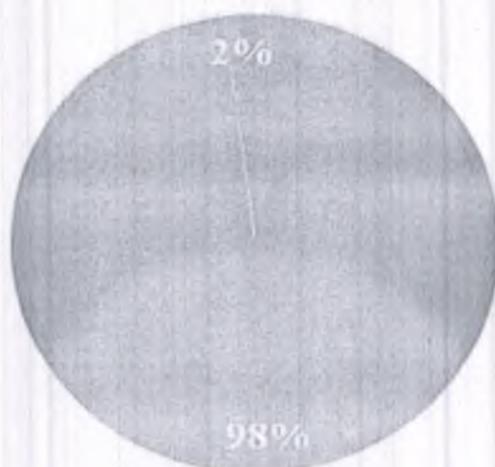


Диаграмма 2

Диаграмма 3

**2023 ГОД**

- % удовлетворенности программой реализации
- % неудовлетворенности программой реализации



Достижение всех уровней результатов (в динамике)

Таблица 3

Достижение всех уровней результатов

Профильная смена	Участие в профильных мероприятиях, %	Участие в соревнованиях, %	Участие в лагерных мероприятиях, %
2021 год	100	80	80
2022 год	100	85	83
2023 год	100	90	95

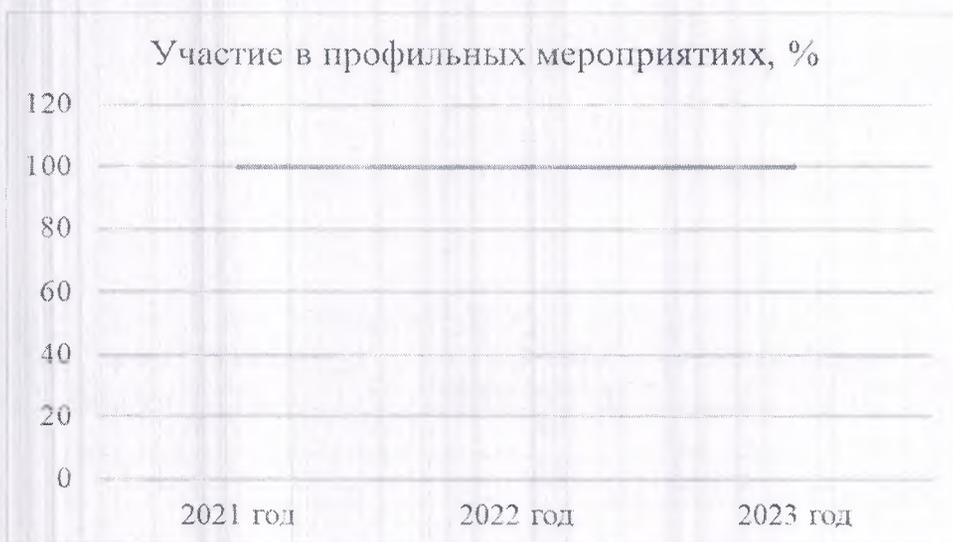


Диаграмма 4

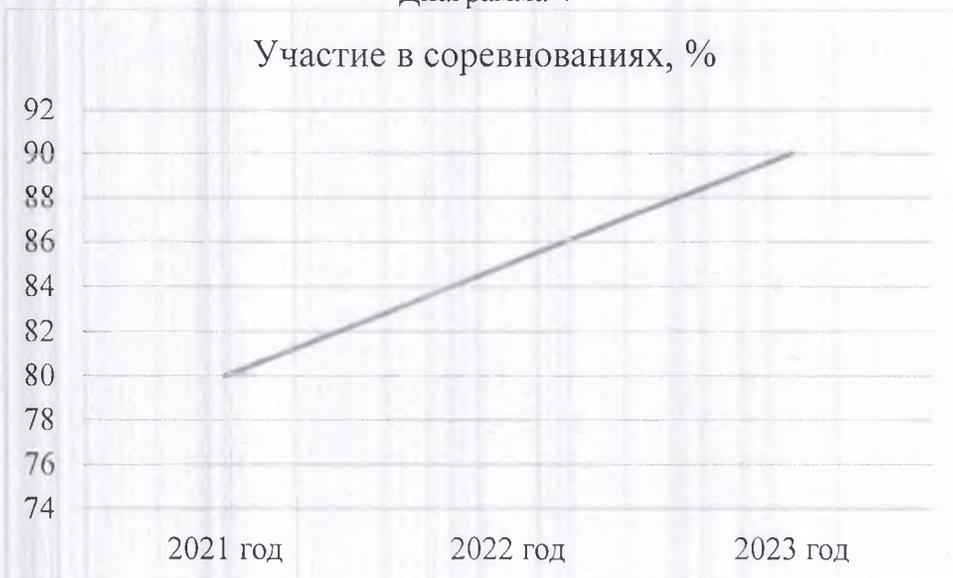


Диаграмма 5



Диаграмма 6