

Бюджетное учреждение Омской области «Детский оздоровительный лагерь
круглогодичного действия «Орлёнок»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
БУ ОО «ОДКД «Орлёнок»
М.О. Хохлов
«Орлёнок» 2023 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления

г. Омск, 2023 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
"Всероссийский детский центр "Океан"
(ФГБОУ "ВДЦ "Океан")

Артековская ул., д. 10, г. Владивосток, 690108
Тел. (423) 230-41-00; факс (423) 230-41-60
e-mail: info@okean.org; http://www.okean.org
ОКПО 04790529; ОГРН 1022502127592;
ИНН/КПП 2539009984/253901001

27.10.2023 № 2690-с
На № _____ от _____

Директору бюджетного учреждения
Омской области «Детский
оздоровительный лагерь
круглогодичного действия
«Орлёнок»

Хохлову М. О.

О согласовании проекта программы
«Воспитания ДОЛ КД «Орлёнок»,
Омская область

Уважаемый Максим Олегович!

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан" рассмотрев проект программы воспитания бюджетного учреждения Омской области «Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Орлёнок» (далее – Программа) согласовывает данную Программу и рекомендует ее к реализации на базе Вашего учреждения.

Предлагаем рассмотреть и принять Программу коллегией педагогического совета Вашего учреждения (далее – Педсовет). Отметку о принятии оформить на титульном листе Программы с указанием даты и номера протокола проведенного Педсовета.

По возникшим вопросам просим обращаться к начальнику учебно-воспитательного отдела Моглоевой Галине Борисовне, тел.: (914) 694-41-83, электронный адрес: ped_kadr@okean.org.

Директор



Н. В. Соловей

Моглоева Галина Борисовна
Начальник учебно-воспитательного отдела
(423) 230-41-44

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ | 3 |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 9 |
| 1.1 Цели и задачи воспитания..... | 9 |
| 1.2 Методические основы и принципы воспитательной деятельности | 10 |
| 1.3 Основные направления воспитания..... | 12 |
| 1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности ... | 14 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 15 |
| 2.1 Модуль «Будущее России»..... | 15 |
| 2.2 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»..... | 17 |
| 2.3 Модуль «Отрядная работа» | 18 |
| 2.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»..... | 20 |
| 2.5 Модуль «Самоуправление» | 21 |
| 2.5 Модуль «Дополнительное образование» | 23 |
| 2.7 Модуль «Здоровый образ жизни»..... | 24 |
| 2.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 24 |
| 2.9 Модуль «Профилактика и безопасность» | 26 |
| 2.10 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 28 |
| 2.11 Модуль «Работа с родителями» | 29 |
| 2.12 Модуль «Детское медиапространство»..... | 30 |
| 2.13 Модуль «Цифровая среда воспитания»..... | 30 |
| 2.14 Модуль «Социальное партнерство» | 31 |
| 2.15 Модуль «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» | 32 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 34 |
| 3.1 Особенности организации воспитательной работы..... | 34 |
| 3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 38 |
| Приложение 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАНИЯ | 41 |
| Приложение 2. РАСПОРЯДОК ДНЯ | 49 |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | | |
|----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Полное название программы (тематика) | Программа лагерной смены «Путешествие по телецентру Останкино» |
| 2 | Цель программы | Создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего физическое и психическое здоровье растущей личности, активизацию ее творческого потенциала и самовыражения в культурно-творческой, общественной и спортивной деятельности, развитие «гибких» навыков (soft-skills), а также патриотическое воспитание детей в возрасте 6 – 17 лет. |
| 3 | Целевая аудитория | Дети в возрасте 6 – 17 лет. |
| 4 | Сроки реализации программы | 2023 – 2025 гг. |
| 5 | Направление деятельности, направленность программы | Комплексная. |
| 6 | Краткое содержание программы | Дети отправляются в увлекательное путешествие телецентра «Останкино», где каждый сможет почувствовать себя частью огромной команды, трудящейся над производством увлекательных шоу и передач. Ребята станут участниками съемочного процесса. Для них откроются возможности проявить себя на воркшопах (workshop), мастер-классах и лагерных мероприятиях. |
| 7 | Ожидаемый результат | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оздоровление, укрепление здоровья. 2. Приобретение навыков в культурно-творческой, общественной и спортивной деятельности. 3. Развитие коммуникативных способностей, «гибких» навыков (soft-skills), социальной активности в обществе, патриотизма. |
| 8 | Название организации, авторы программы | БУ ОО «ДОЛ КД «Орлёнок». Ступичев Алексей Константинович, старший педагог; Толстая Анна Дмитриевна, педагог-организатор. |
| 9 | Ф.И.О. руководителя организации | Хохлов Максим Олегович, директор. |
| 10 | Дата создания программы | 2023 г., реализуется первый год. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена Бюджетным учреждением Омской области «Детский оздоровительный лагерь «Орлёнок» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей

гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО

«Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо

популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и

культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных

символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – день русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- Последняя суббота июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 30 июля – День военно-морского флота;
- 12 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

3. РДДМ «Движение первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи.

«Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ посредством проведения кружка РДДМ.
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. Просветительский проект «Без срока давности»

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Участие в проекте осуществляется через проведение Урока Памяти. Через проведение которого отдыхающим показывается важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на год (сезон), составленный с учетом перечисленных документов.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Планирование и проведение отрядной деятельности;
- Поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела

и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- Формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- Предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- Диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- Аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- Поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- Сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- Огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного

отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

К основным лидирующим позициям в отряде относятся: командир (капитан) отряда, штандартносец (флагоносец), физорг отряда, культорги отряда, редколлегия, дежурные.

Командир (капитан) отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности входит: помощь в построении отряда вожатому, в соблюдении и поддержании дисциплины. Практически всегда командир идет во главе отряда и является «заводилой», ответственным за кричалки и речёвки.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира – штандартносец (флагоносец) и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорги отвечают за подготовку к культурно-творческим номерам, являются «генератором идей» по актёрскому, декоративно-прикладному, хореографическому и вокальному направлению.

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел, несет ответственность за оформление отрядного уголка. Работают совместно с культорганами отряда.

Дежурные – дежурят по коллективу, заботятся о порядке в корпусе, комнатах отдыха.

Формирование отрядного самоуправления организуется по средствам проведения КТД на самоуправление с выявлением интересов и способностей отдыхающих.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- Программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- Деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная – кружок РДДМ «Движение первых», сборы командиров (капитанов) отрядов; художественная – кружок хореографии, изобразительного и декоративно-прикладного искусства; естественнонаучная – природоведение и экология; техническая – кружок моделирования; туристско-краеведческая – кружок основ туристической подготовки; физкультурно-спортивная – секции по спортивным играм.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- Приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- Развитие и реализация познавательного интереса;

- Вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- Физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- Встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- Озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- Событийный дизайн – оформление танцевальной веранды, клуба (кинозала), линейки, различных пространств проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, эмблема (штандарт), логотип, элементы костюма и т.п.);

- Регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- Акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- Звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «Места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- Физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- Специализированные проекты и смены;

- Целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- Разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные беседы «Алкоголь – дорога в никуда», беседа против курения «Курить – здоровью вредить», беседа «Безопасный Интернет» о безопасности в цифровой среде, интерактивная игра по безопасности дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый», проведение инструктажей по противопожарной, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности, отрядное мероприятие по гражданской обороне «Защити себя и Родину свою».

- Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- Поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.). с помощью кружков.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В БУ ОО «ДОЛ КД «Орлёнок» размещены 8 благоустроенных корпуса для проживания детей и 1 медицинский корпус для оздоровления. В каждом корпусе проживает по 1 отряду, за которым закреплены педагоги-вожатые, прошедшие обучение по программе «Вожатый детского оздоровительного лагеря» в количестве 194 академических часов. Также за каждым корпусом закреплен воспитатель.

Подготовка вожатых проводится на базе ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», а также ведется дополнительная подготовка старшим педагогом, педагогом-организатором и старшей вожатой учреждения в педагогическом отряде «Орлёнок».

Программа предназначена для обучения педагогических кадров в теоретическом, методическом и практическом аспектах, а также для поддержки их самоутверждения и проявления творческого потенциала. Занятия направлены на стимулирование воображения и творческих способностей, учитывая личный опыт, интересы и увлечения участников. Обучение включает лекции, практические занятия, тренинги по методам организации досуга детей, оказанию первой медицинской помощи, развитию навыков управления коллективом, изучению нормативно-правовых и

психолого-педагогических основ деятельности вожатого, а также разработке программы детского оздоровительного лагеря.

За месяц до начала летней оздоровительной кампании у педагогического коллектива ДОЛ проводится «Проба», по результатам которой проверяются знания педагогической деятельности и собственные методические разработки.

Образовательная программа педагогического коллектива ДОЛ имеет социально-педагогическую направленность, целью которой является формирование у вожатых и воспитателей целостной социально-педагогической компетентности, позволяющая успешно реализовывать свою профессиональную деятельность в организации досуга и воспитания детей и подростков.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– Родительские дни (дни посещения родителей): суббота, воскресенье с 16:30 до 18:30. В установленные дни и время родители могут навестить своего ребенка, пообщаться с администрацией и работниками учреждения для получения представления о деятельности ДОЛ.

– Творческий отчетный концерт для родителей: экватор лагерной смены.

– Работа с родителями по средствам социальных сетей «ВКонтакте», «Telegram», «Одноклассники» ДОЛ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляется консультация педагогами.

На индивидуальном уровне:

– Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

– детский медиациентр «СоюзОрлёнокМедиа» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение, ведение социальных сетей под руководством педагога, отвечающего за информационную работу в учреждении;

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

– Освещение деятельности ДОЛ в официальных группах в социальных сетях: ВКонтакте (https://vk.com/omskiy_orlenok), Одноклассники (<https://ok.ru/group/70000001128532>), Telegram (https://t.me/omskiy_orlenok) и официальном сайте ДОЛ (<https://orlenok55.ru/>).

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Основным куратором БУ ОО «ДОЛ КД «Орлёнок» является Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.) ;

– проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.15. Модуль «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Целью работы считается первоначально создание безбарьерной и инклюзивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, развитие их творческого потенциала, социализация и адаптация в обществе.

Ознакомление с особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Проведение вводных лекций о различных видах ограничений здоровья и инвалидности.
- Организация встреч с родителями детей-инвалидов, чтобы узнать о специфических потребностях и требованиях.
- Проведение тренингов для педагогических работников и вожатых по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Создание инклюзивной среды:

- Организация специального оборудования и адаптированных зон для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Проведение физкультурных и спортивных мероприятий, доступных для всех детей.
- Организация инклюзивных игр и развлечений, где дети с ограниченными возможностями здоровья могут активно участвовать.

Развитие творческого потенциала:

– Проведение мастер-классов по различным видам искусства, доступных для детей с ограниченными возможностями здоровья (рисование, танцы, музыка и т. д.).

– Организация выставок, концертов и спектаклей, где дети с ограниченными возможностями здоровья могут продемонстрировать свои творческие достижения.

Социализация и адаптация:

– Организация игр и командных мероприятий, где дети с ограниченными возможностями здоровья могут участвовать вместе с другими детьми.

– Проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков и общения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Организация встреч с успешными людьми с ограниченными возможностями здоровья, чтобы вдохновить детей и показать примеры успешной адаптации в обществе.

Здоровье и безопасность:

– Организация медицинского наблюдения и соблюдение медицинского режима для детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Проведение занятий по правильному питанию и физической активности для всех детей в лагере.

– Обучение детей правилам безопасности и самозащите.

Работа с родителями:

– Организация родительских собраний и консультаций для обсуждения прогресса и потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Предоставление родителям информации и советов о дальнейшей работе с детьми после окончания лагеря.

Важно создать доброжелательную и поддерживающую атмосферу, где каждый ребенок будет чувствовать себя принятым и уважаемым.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Бюджетное учреждение Омской области «Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Орлёнок» расположен по адресу: 646937, Омская область, Калачинский район, д. Крутые Луки, ул. Солнечная, д. 12.

Телефон: +7 (38155) 4-46-86.

E-mail: orlenok@mdms.omskportal.ru

Директор: Хохлов Максим Олегович

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- Добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- Творческий характер деятельности;
- Многопрофильность;
- Отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- Опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

БУ ОО «ДОЛ КД «Орлёнок» основан в 1962 году в одном из самых живописных уголков Омской области, в Калачинском районе на берегу реки Оми. Первозданная природа, целебный чистый воздух, красочная панорама березового леса создают благоприятные условия для оздоровления и лечения детей. «Орлёнок» является одним из современных оздоровительных лагерей области. С 2001 года БУ ОО «ДОЛ КД «Орлёнок» является областным центром оздоровления детей. Совместными усилиями медицинских работников, педагогов была разработана комплексная система оздоровления детей, целью которой является укрепление здоровья отдыхающих, используя различные виды профилактического лечения, формирование навыков по здоровому образу жизни, знакомство с основами валеологии.

БУ ОО «ДОЛ КД «Орлёнок» за летний каникулярный период проводит 1 профильную смену по 14 календарному дню, 2 профильных смены по 10 календарных дней, 2 оздоровительных смены по 21 календарному дню. Режим дня представлен в Приложении 2.

Лагерь располагает на территории девятью жилыми одноэтажными корпусами с современным дизайном, с просторными холлами с видео- и аудиоаппаратурой.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия вожатых и воспитанников:

- Соблюдение законных прав и интересов семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также безопасности ребенка – важнейшие приоритеты в детском оздоровительном лагере;
- Создание условий, чтобы каждый ребенок и взрослый чувствовали себя психологически комфортно;
- Основным способом проведения воспитательной работы является формирование детско-взрослых сообществ в лагере, которые объединяют вожатых и детей через участие в значимых событиях и взаимоуважительные отношения;
- Организация основных совместных дел вожатых и воспитанников является вопросом, на который обращают особое внимание;
- Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В «Орлёнке» уникальность воспитательного процесса заключается в том, что дети находятся в автономном и изолированном от привычного социального окружения состоянии. Кроме того, их объединяют с разным социальным опытом и уровнем знаний, что позволяет каждому начать все сначала и не быть скованным. Оздоровление и развитие детей зависят от

профессиональности и квалификации взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором и старшим педагогом, а каждый работник знакомится со своими должностными обязанностями, условиями труда и правилами внутреннего распорядка.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Старший педагог (начальник смены) – занимается постановкой педагогических задач и контролем их реализации, составлением и разработкой воспитательной программы и календарно-тематического плана. Работает с родителями отдыхающих в ДОЛ детей. Разрабатывает и внедряет новые методики оздоровления детей, консультирует педагогический состав по общим педагогическим вопросам, участвует в решении сложных вопросов.

Педагог-организатор – это специалист в образовательной сфере, который занимается организацией и координацией дополнительных образовательных программ, направленных на развитие личности и социальной активности отдыхающих. Он планирует, организует и проводит различные мероприятия и другие формы дополнительного образования, в том числе организует деятельность различных клубов и кружков, способствующих развитию интересов и талантов детей.

Старшая вожатая отвечает за следование графику дня, координацию и качество оздоровительно-воспитательных и досуговых мероприятий, работу с органами самоуправления, включая проведение развлекательных активностей согласно программе, а также осуществляет анализ работы отрядов.

Воспитатель осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, помогает вожатым в организации педагогической деятельности.

Вожатый отвечает за соблюдение дисциплины и регламента среди детей, организует дежурства в отрядных комнатах и несет ответственность за их здоровье и благополучие. Он проводит беседы с детьми на тему техники безопасности, личной гигиены и участвует в общей работе по воспитанию детей.

Руководитель кружка или секции – осуществляет специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, так же привлекаются для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Педагог-психолог работает на поддержание благополучия воспитанников в психическом, физическом и социальном плане.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- Социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

-

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен педагогам и наставникам в соответствии с Указом Президента Российской Федерации.

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведен ия | Уровень проведения | | |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|-------|
| | | | Всероссийск ий/ региональн ый | Детский лагерь | Отряд |
| Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | | | | | |
| 1. | Торжественная линейка и концерт открытия лагерной смены. | 31 мая, 17 июня, 30 июня, 23 июля, 15 августа 2023 г. | | + | |
| 2. | День защиты детей. Торжественная линейка. Конкурс рисунков на асфальте. Творческий фестиваль детской песни «С песней в путь». | 1 июня 2023 г. | + | | |
| 3. | День русского языка. Торжественная линейка. Мастер-класс «Сила слова». | 6 июня 2023 г. | + | | |
| 4. | День России. Торжественная линейка. Конкурс рисунков «Россия – родина моя». Урок по истории и символике РФ. | 12 июня 2023 г. | + | | |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|---|--|
| 5. | Вожатский концерт «Огонёк Телецентра» | 7 июля, 30 июля, 18 августа 2023 г. | | + | |
| 6. | Отчетный концерт закрытия кружков и секций. | 17 июля, 9 августа, 22 августа 2023 г. | | + | |
| 7. | День первых. Торжественная линейка. Представление кружков и секций. | 30 июня, 23 июля, 15 августа 2023 г. | + | + | |
| 8. | Торжественная линейка, концерт закрытия лагерной смены, прощальный огонек, костер и дискотека. | 17 июля, 9 августа, 22 августа 2023 г. | | + | |
| 9. | День памяти и скорби. Торжественная линейка. Акция «Свеча памяти». | 22 июня 2023 г. | + | | |
| 10. | День молодежи. Торжественная линейка. | 24 июня 2023 г. | + | | |
| 11. | День семьи, любви и верности. Торжественная линейка. Акция «7я». | 8 июля 2023 г. | + | | |

Модуль «Отрядная работа. КТД»

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|---|---|
| 1. | Знакомство и адаптация в отряде при помощи игр на знакомство, сплочение, выявление лидера. Разработка девиза, названия отряда, эмблемы. Обсуждение законов лагеря и отрядов. Отрядный огонёк знакомств. | 31 мая, 16 июня, 28 июня, 21 июля, 14 августа 2023 г. | | | + |
| 2. | Знакомство с режиссерами (вожатыми). Квест «Телецентр «Останкино». | 31 мая, 16 июня, 28 июня, 21 июля, 14 августа 2023 г. | | + | |
| 3. | Выбор органов самоуправления (КТД). | 31 мая, 16 июня, 28 июня, 21 июля, 14 августа 2023 г. | | | + |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--|---|
| | | августа 2023 г. | | | |
| 4. | Установление законов в отряде (КТД). | 1 июня, 17 июня, 29 июня, 22 июля, 15 августа 2023 г. | | | + |
| 5. | Трудовое КТД. | 2 июня, 20 июня, 2 июля, 26 июля, 17 августа 2023 г. | | | + |
| 6. | Досуговое КТД. | 3 июня, 21 июня, 3 июля, 27 июля, 18 августа 2023 г. | | | + |
| 7. | Огонёк студий. | 20 июня, 7 июля, 30 июля, 18 августа 2023 г. | | | + |
| 8. | Художественное КТД. | 22 июня, 9 июля, 2 августа, 20 августа 2023 г. | | | + |
| 9. | Спортивное КТД. | 23 июня, 10 июля, 3 августа, 21 августа 2023 г. | | | + |
| 10. | Прощальный огонёк студий. | 24 июня, 17 июля, 9 августа, 22 августа 2023 г. | | | + |
| 11. | КТД «Последний эфир». | 4 июня, 25 июня, 18 июля, 10 августа, 23 | | | + |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|---|
| | | августа 2023 г. | | | |
| 12. | Подготовка к общелагерным мероприятиям. Проведение игр на сплочение. Разработка и наполнение отрядного уголка. Подведение итогов дня, проведение конфликтного огонька (по необходимости). | В течение смены | | | + |

Модуль «Самоуправление»

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|---|---|
| 1. | Выбор органов самоуправления в отряде. | 31 мая, 16 июня, 28 июня, 21 июля, 14 августа 2023 г. | | | + |
| 2. | Сбор отрядных органов самоуправления. | Ежедневно в течение смены | | | + |
| 3. | Выбор органов самоуправления в лагере. | 1 июня, 17 июня, 29 июня, 22 июля, 15 августа 2023 г. | | + | |
| 4. | Сбор общелагерных органов самоуправления. | Ежедневно в течение смены | | + | |
| 5. | Конкурс и смотр отрядных уголков. | 30 июня, 23 июля, 15 августа 2023 г. | | + | |

Модуль «Дополнительное образование»

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|---|---|
| 1. | Проведение кружкой по РДДМ, хореографии, ИЗО и ДПИ, природоведению и экологии, моделированию, основам туристической подготовки, спортивным играм. | В период проведения смен | | + | |
| 2. | Проведение мастер-класса «Собирая пазлы: Как создать команду мечты. Лидерство» | 21 июня, 5 июля, 27 | | | + |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|---|--|
| | | июля, 19 июля 2023 г. | | | |
| 3. | Спортивный фестиваль «Быстрее. Выше. Сильнее» | 8 июля, 29 июля, 20 августа 2023 г. | | + | |
| 4. | Отчетный концерт закрытия кружков и секций. | 17 июля, 9 августа, 22 августа 2023 г. | | + | |

Модуль «Здоровый образ жизни»

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|---|---|
| 1. | Осмотр детей медицинскими работниками. | 31 мая, 16 июня, 28 июня, 21 июля, 14 августа 2023 г. | | + | |
| 2. | Инструктаж по ТБ с детьми. | 31 мая, 16 июня, 28 июня, 21 июля, 14 августа 2023 г. | | | + |
| 3. | Зарядка, мероприятия на свежем воздухе. | Ежедневно в течение смены | | + | |
| 4. | Спортивный фестиваль «Быстрее. Выше. Сильнее» | 8 июля, 29 июля, 20 августа 2023 г. | | + | |
| 5. | Проведение секций по спортивным играм. | В течение смены | | + | |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| | | | | | |
|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|
| 1. | Разработка отрядной символики. | 31 мая, 16-17 июня, 28-29 июня, 21-22 июля, 14-15 августа 2023 г. | | | + |
|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|---|---|
| 2. | Оформление отрядных уголков. | В течение смены | | | + |
| 3. | Оформление сцен к вечерним мероприятиям и квестам. Выставки работ. Публикация фотоотчетов и новостной информации. | Ежедневно в течение смены | | + | |
| 4. | Проведение радиозфиров. | Ежедневно в течение смены | | + | |
| 5. | Исполнение гимна Российской Федерации. | В течение смены на церемониях поднятия и спуска флага РФ | | + | |
| 6. | Музыкальное сопровождение мероприятий. | Ежедневно в течение смены | | + | |

Модуль «Профилактика и безопасность»

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|---|---|
| 1. | Инструктаж по ТБ с детьми. | 31 мая, 16 июня, 28 июня, 21 июля, 14 августа 2023 г. | | | + |
| 2. | Инструктаж по ТБ перед началом работы в кружках и секциях. | Перед каждым занятием | | + | |
| 3. | Проведение конфликтного огонька. | По необходимости в течение смены | | | + |
| 4. | Проведение бесед по темам: «Безопасный интернет», «Курить – здоровью вредить», «Алкоголь – дорога в никуда», ПДД «Красный. Желтый. Зеленый». | По необходимости в течение смены | | | + |
| 5. | Мероприятие по гражданской обороне «Защити себя и Родину» с представителями ЦПВМ. | Дата согласовывается | | + | |

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|---|--|
| 1. | Обучение педагогов правилам и документам, связанным с организацией отдыха и оздоровления детей, включая знакомство с основными правовыми актами, обязанностями и нормами безопасности на детском оздоровительном лагере. | Март – май 2023 г. | | + | |
| 2. | Подготовительные занятия для вожатых, работающих в летнем оздоровительном лагере. | Март – май 2023 г. | | + | |

Модуль «Работа с родителями»

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|
| 1. | Реализация путёвок, прием заявлений, заключение договоров с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка. | Ноябрь 2022 г. – июль 2023 г. | | + | |
| 2. | Проведение родительских дней по субботам и воскресениям, экватор смены. | В течение смены | | + | |
| 3. | Работа с родителями по средствам социальных сетей и мессенджеров. | В течение смены | | + | |

Модуль «Детское медиапространство»

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|---|--|
| 1. | Работа медиа-центра лагеря «СоюзОрлёнокМедиа». | В течение смены | | + | |
| 2. | Отчетный короткометражный фильм по завершению смены. | 17 июля, 9 августа, 22 августа 2023 г. | | + | |

Модуль «Цифровая среда воспитания»

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|---|--|
| 1. | Проведение онлайн-мероприятий в официальных социальных сетях и мессенджерах ДОЛ. | В течение смены | | + | |
| 2. | Освещение деятельности ДОЛ в официальных социальных сетях, мессенджерах и сайте учреждения. | В течение смены | | + | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|---|--|
| 3. | Размещение обучающего материала в официальных социальных сетях, мессенджерах и сайте учреждения. | В течение смены | | + | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|---|--|

Модуль «Социальное партнерство»

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|---|--|
| 1. | Беседа с представителями ВОД «Волонтеры медики» | Дата согласовывается | | + | |
| 2. | Проведение репетиций, встреч педагогического коллектива в БУК г. Омска «ДК «Колос» | Март – май 2023 г. | | + | |

РАСПОРЯДОК ДНЯ

| Время | Режимные моменты |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.00 - 08.35 – Подъем, время личной гигиены. | Утренний радиоэфир с песнями, настраивающими ребят на бодрый и продуктивный день. |
| 08.40 - 09.00 – Зарядка. | Зарядка состоит из комплекса физических упражнений умеренной нагрузки, охватывающих основную скелетную мускулатуру. Зарядка тонизирует организм, повышая основные процессы жизнедеятельности. |
| 09.00 – 09.30 – Завтрак. | - |
| 09.30 - 10.00 – Уборка. | В отрядах наводится порядок. |
| 10.00 - 10.20 – Утренний информационный сбор лагеря. | Переключка отрядов, информация о дне, линейка. * В установленные дни поднятие государственного флага РФ, исполнение гимна РФ. |
| 10.20 - 12.55 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций. | Обязательно чередование активного и спокойного видов деятельности. |
| 13.00 - 13.30 – Обед. | - |
| 13.30 - 14.00 – Оздоровительные процедуры. | Рекомендуются различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных, воздушных ванн. |
| 14.00 - 16.00 – Тихий час. | Послеобеденный отдых. |
| 16.00 - 16.30 – Полдник. | - |
| 16.30 – 17.00 – Свободное время. | - |
| 17.00 - 18.30 – Тематическое мероприятие. | По программе лагерной смены. |
| 18.30 - 19.00 – КТД, репетиции номеров в отрядах, подготовка к мероприятию. | В отрядах проходит подготовка к мероприятиям, либо отрядные мероприятия, репетиции. |
| 19.00 - 19.30 – Ужин | - |
| 19.40 - 21.00 – Вечерний сбор отрядов (вечернее мероприятие), орлятский круг. | Вечернее мероприятие проходит по программе лагерной смены. Подведение итогов, общение, исполнение песен. |
| 21.00 - 21.20 – II ужин. | - |
| 21.30 - 22.50 – Дискотека, отрядный огонек, КТД. | По программе лагерной смены. |
| 22.00 – Отбой для младших отрядов. | Прочтение сказок на младших отрядах. |
| 23.00 – Отбой для старших отрядов. | - |

