

**МИНИСТЕРСТВО МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
КРУГЛОГОДИЧНОГО ДЕЙСТВИЯ «ОРЛЕНОК»**

646937, Омская область, Калачинский район, д. Крутые Луки, ул. Солнечная, д. 12
тел. 8(38155)21-896, orlenok550@mail.ru, сайт <https://orlenok55.ru/>

РАССМОТРЕНА

на методическом совете

БУ ОО «ДОЛ КД «Орленок»

протокол № 1 от «8» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 180од от «13» мая 2026 г.

Директор БУ ОО «ДОЛ КД «Орленок»

М.О. Хохлов

« 14 » мая 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

организации отдыха детей и их оздоровления
бюджетного учреждения Омской области «Детский оздоровительный лагерь
круглогодичного действия «Орлёнок»



Автор-составитель:

Фалькович Екатерина Павловна,
старший педагог

г. Омск, 2026 г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	3-4
1. Общее положение.....	5-6
2. Целевой раздел программы	6-7
3. Содержательный раздел.....	7-12
4. Организационный	12-20
Список литературы.....	21
Приложение № 1 Краткое содержание программ дополнительного образования	
Приложение № 2 Режим дня	
Приложение № 3 План сетка программы организации отдыха детей и их оздоровления «Код путешественника: загадки мира»	
Приложение № 4 Диагностический инструментарий оценки эффективности реализации программ	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания бюджетного учреждения Омской области «Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Орлёнок» подготовлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Приказ Министерства Просвещения РФ от 17.03.2025 № 209).
- Положение о детском оздоровительном лагере «Орлёнок» от 15.03.2020.

Программа **«Код путешественника: загадки мира»** реализуется на базе бюджетного учреждения Омской области **«Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Орлёнок»**, расположенного по адресу: Омская область, Калачинский район, д. Крутые Луки, ул. Солнечная, д. 12.

Величие страны соизмеряется с красотой её культуры и уровнем развития национального самосознания граждан. Именно духовные скрепы как отражение многовековой истории российского государства обеспечивают плодотворное существование почти 200 наций и народностей. Сегодняшним детям в скором времени предстоит принять судьбу Родины в свои руки. Строить, творить, сохранять и защищать свою Отчизну. «Традиции заботы об Отечестве, готовность отстоять, защитить его - в характере нашего многомиллионного и многонационального народа», - заметил Владимир Путин.

В настоящее время все больше в социальных сетях и СМИ преобладает привитие ценностей западных культур и, к сожалению, это может привести к потере национальных ценностей, отсутствия чувства ответственности за судьбу своей родины, гражданской идентичности. Именно проблема гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства.

Основным содержанием нравственно-патриотического развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем из поколение в поколение. Опора на эти ценности помогают человеку противостоять разрушительным влияниям.

Детский лагерь круглосуточного пребывания обеспечивает выполнение функций, определенных нормативными документами: оздоровление, рациональная организация досуга детей и подростков.

Актуальность программы заключается в содействии формированию такой гражданской личности (подрастающего поколения), которая будет сочетать в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру.

Новизна программы в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту за счёт возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены и в предоставлении детям

возможности открытия новых знаний в формате «неизвестное в известном» посредством «погружения» в нетипичные ситуации (игровая модель программы + образовательный компонент).

Отличительными особенностями программы являются:

- Деятельность отрядов разновозрастного состава (обогащение и передача опыта социального взаимодействия, обмен практическими знаниями).
- Использование элементов геймификации (игры – квесты, путешествия – экскурсии, инсценировки, ролевые игры).

На протяжении 10 (14) дней смены деятельность будет осуществляться в 11 отрядах разновозрастного состава.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса-воспитании, обучении и развитии.

Программа «Код путешественника: загадки мира» представляет собой комплексную систему, включающую в себя ряд направлений и сфер деятельности (оздоровления, отдыха, социализации, развития и воспитания), согласно которым, формируется гражданственность и патриотизм у детей:

- патриотическое (к новой жизни через продолжение традиций);
- образовательно-творческое (через познание к творчеству);
- физкультурно-оздоровительное (от культуры и спорта к здоровому образу жизни).

Адресат программы: дети от 7 до 17 лет включительно.

Планируемая численность детей на 2026 год 411 детей в смену.

Педагогическая идея программы основывается на основных требованиях и положениях к организации отдыха и оздоровления детей, а именно обеспечение сохранности жизни и здоровья детей, индивидуальному подходу к каждому ребенку, помощи оценивания собственной деятельности, предоставление возможностей для участия в различных видах деятельности.

1. Общее положение

Программа воспитательной работы направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единства народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственность за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки.

Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение воспитанники, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти

то, что ему по душе. Необходимо популяризовать все возможности и социально значимые проекты организации.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

2. Целевой раздел программы

Цель: содействие в формировании базовых национальных ценностей через игру-путешествие по городам Российской Федерации.

На достижении данной цели направлены следующие задачи:

Обучающие:

- познакомить детей и подростков с базовыми национальными ценностями, такими как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество;
- актуализировать знания о городах Российской Федерации, их особенностях, символики и традициях.

Воспитательные:

- способствовать формированию уважительного отношения к культуре народов России;
- содействовать воспитанию гражданской идентичности;
- содействовать укреплению здоровья и физическому воспитанию детей.

Развивающие:

- создать условия для развития творческих и коммуникативных способностей детей.

Ожидаемые результаты:

- ознакомление с базовыми национальными ценностями;
- расширение знаний об истории, символики и традициях городов России; – формирование уважительного отношения к культуре народов России; – воспитание гражданской идентичности;
- сохранение и укрепление здоровья участников смены, выработка потребности ведения здорового образа жизни;
- развитие творческих и коммуникативных способностей детей.

Реализация данной программы позволит:

Детям и подросткам:

- развивать творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- осуществлять осознанный выбор социальной роли в рамках предложенной тематической смены;
- быть сопричастным к ярким событиям в стране, почувствовать гордость за свою Родину, свой край и свой народ, проявить уважение к истории страны и родного края, их духовно нравственным традициям.
- приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения.

Вожатым (педагогам):

- выйти на новый уровень сотворчества детей и вожатых (педагогов);
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей;
- пополнить банк педагогической практики.

Родителям:

- получить высокий уровень удовлетворенности качеством оказания услуги по организации летнего отдыха детей и подростков в лагере;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности своих детей в каникулярный период в загородном лагере.

3. Содержательный раздел

В основу воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

К инвариантным (обязательным) модулям относятся:

- модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
- модуль «Культура России»;
- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- модуль «Детское самоуправление»;
- модуль «Инклюзивное пространство»;
- модуль «Профориентация»;

- модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

К вариативным содержательным модулям относятся:

- модуль «Экскурсии и походы»;
- модуль «Кружки и секции»;
- модуль «Цифровая и медиа - среда»;
- модуль «Проектная деятельность»;
- модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный уровень, межотрядный уровень, групповой уровень и отрядный уровень.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квест кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с

профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых. Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям

деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмканал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

4. Организационный раздел

Основным механизмом реализации лагерной деятельности является игра путешествие по городам Российской Федерации. Все участники программы становятся «путешественниками», которые посещают интересные города России через туристическое агентство «Орленок» по разработанному маршруту со своими экскурсоводами (вожатыми, воспитателями). Посещают города, которые в наибольшей степени олицетворяют основные базовые национальные ценности и имеют уникальные особенности для достижения цели при реализации данной программы. Самоуправление в туристическом агентстве «Орленок» строится через работу разновозрастных групп, основная цель деятельности которых – развитие творческих способностей личности в условиях дружеской, комфортной атмосферы союза детей и взрослых. В каждый тематический день заложена идея-открытие одной из базовых национальных ценностей. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. Участвуя в различных мероприятиях, дети на добровольной основе знакомятся с городами и определяют в чем же их уникальность. В течении смены «путешественники» посетят следующие города: Сочи, Ейск, Санкт-Петербург, Саратов, Севастополь, Кисловодск, Ялта, Новосибирск, Москва, Волгоград, Королев, Муром, Калининград, Анадрырь, Казань, Таганрог, Ульяновск. В течении смены каждая туристическая группа (отряд) ведут свой «Дневник туриста» со своими заметками, представляют его заключительном мероприятии. Итогом является заполненная карта «Код путешественника: загадки мира».

При составлении программы учитывались психо-возрастные особенности контингента лагеря, пожелания и интересы детей, запросы их законных представителей, положительный и социально - признанный опыт лагеря «Орленок» прошлых лет по организации летнего отдыха детей и подростков, традиции и возможности лагеря, высокий уровень подготовки педагогического коллектива, социокультурные особенности Омской области.

Реализация основного содержания программы будет проходить по нескольким направлениям через три организационных блока.

Блоки	Задачи	Содержание	Формы
Патриотический	Приобретение опыта общения и отношений со сверстниками на основе культурно нравственных норм. Воспитание ребят в духе демократизации, признания прав и свобод человека, гражданской идентичности. Формирование модели единого нравственно правового пространства. Выработка навыков преодоления негатива. Традиции и культура России	Мотивирование ребят через дела в лагере к активному времяпровождению. Формировать патриотические чувства и высокую мотивацию поведения через приобщение к «проживанию» ситуаций в коллективно творческих мероприятиях	Проведение интеллектуальных и познавательных игр, мероприятий патриотической направленности
Образовательно-творческий	Развить познавательную деятельность. Познакомить детей с городами России и понятиями базовые национальные ценности и патриотизм. Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью их саморазвития и самореализации и становление отношений творческого сотрудничества. Расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей	Сплочение детского коллектива в благоприятной эмоциональной атмосфере. Включение детей в разнообразные виды деятельности, обогащение их социального опыта. Взаимодействие с педагогическим коллективом, ситуация сотворчества	Анкетирование. Отрядные и общелагерные мероприятия. КТД. Работа детских объединений краткосрочным дополнительным программам: «Радуга творчества», «Театральная мастерская», «Цветные ладошки» (Приложение № 1)
Физкультурно-оздоровительный	Формирование позитивного отношения к спорту и физической культуре, привитие навыков здорового образа жизни, профилактика негативных явлений по отношению к своему здоровью и оздоровление детей	Деятельность спортивных площадок. Витаминоизация. Воздушные и солнечные процедуры. Спортивные мероприятия	Ежедневная утренняя зарядка. Спортивные мероприятия (веселые старты, эстафеты и др.). Физкультурно-спортивные мероприятия (футбол, пионербол, волейбол и др.). Подвижные игры и спортивные шуточные состязания

Мероприятия смены организуются, согласно утвержденного режима дня (Приложение № 2).

Программа включает в себя широкий спектр активных форм обучения, воспитания, комплекс спортивных мероприятий и соревнований, разнообразные игровые программы, работу мастер-классов и творческих мастерских, организацию психолого-педагогического сопровождения включенных в план сетку мероприятий смены (Приложение № 3).

Принимая участие в программах у детей и подростков появиться возможность раскрыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить чувство социальной ответственности и осознать себя личностью повысив свою самооценку.

Основные принципы реализации программы:

– принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;

- принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования;
- принцип сохранения традиций предполагает применение эффективных форм педагогического взаимодействия, проверенных временем и опытом коллег (коллективные творческие дела, общественно-полезный труд, организация и проведение экскурсий, творческие мастерские, профориентация);
- принцип игры как ведущего вида деятельности детей, реализуемый посредством включения участников смены в различную игровую деятельность в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды;
- принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности;
- принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью ребёнка;
- принцип социально – педагогической компетентности кадров, предполагающий необходимый уровень психолога–педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально – педагогических проблем и постоянное его повышение.

Работа органов самоуправления:

В программу смены включены элементы самоуправления, позволяющие развить лидерские качества ее участников. Дети имеют возможность участия в планировании проведении мероприятий: организация спортивных мероприятий ведение турнирной таблицы; организация игр и соревнований; проведение концертов, творческих конкурсов и подготовка к ним; в свободное время проводить игры внутри отряда.

Система стимулирования:

За победы и призовые места в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах дети награждаются грамотами памятным подарками. За активное участие в общелагерных мероприятиях в течении смены по «Рейтингу отряда» дети получают призовые сертификаты или памятные призы.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (март - май)

Цель - создание системы реализации воспитательной программы, направленной на укрепление здоровья и организацию отдыха детей.

Основная деятельность:

- ✓ подбор кадров для работы в лагерь;
- ✓ медицинское обследование сотрудников лагеря;
- ✓ проведение совещаний при директоре;
- ✓ проведение инструктажей по охране труда, по чрезвычайной ситуации, по антитеррористической защищённости, по мерам пожарной безопасности;
- ✓ подготовка помещений и территории к безопасной жизнедеятельности лагеря;
- ✓ работа инициативной группы по созданию программы, разработка и подбор методических материалов, диагностических методик, позволяющих определить результативность программы;
- ✓ совместное планирование и координация деятельности всех организаторов и служб лагеря по направлениям работы;
- ✓ подготовка методической документации в помощь вожатым (нормативные документы, рекомендации по организации летнего отдыха);
- ✓ заключение договоров с родителями (законными представителями);
- ✓ формирование отрядов по возрасту детей;
- ✓ страхование детей на период пребывания в лагере.

2. Организационный этап смены (2 (3) дня смены)

Цель - заложить основы для формирования временного детского коллектива.

Задачи:

1. Организационные:

- 1) выявить уровень организаторских навыков и умений детей;
- 2) определить спортивный, интеллектуальный, творческий потенциал каждого ребенка;
- 3) выявить лидеров в детском коллективе;
- 4) разделить отряд на микро-группы, определить перспективы деятельности каждой из них;
- 5) определить перспективы деятельности всего детского коллектива (планирование);
- 6) организационно оформить первичный коллектив.

2. Методические:

- 1) научить выполнять требования режима лагеря и санитарно-гигиенические нормы;
- 2) научить соблюдать традиций и правила лагеря;
- 3) научить работать в микро-группе, в первичном коллективе;
- 4) научить каждого ребенка анализировать свое состояние и настроение (через игровые формы).

3. Воспитательные:

Формирование взаимоотношений между следующими группами субъектов:

- 1) ребенок-ребенок (девочки - мальчики, мальчики – мальчики, девочки – девочки. Лидеры: формальные – неформальные);
- 2) ребенок – коллектив;
- 3) ребенок – взрослый.

Для решения этой цели и задач используются коллективно-творческие дела (КТД), игровые технологии.

Основная деятельность:

- ✓ Запуск программы «Код путешественника: загадки мира».
- ✓ Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- ✓ Проведение инструктажей по ТБ в лагере.
- ✓ Проведение организационных мероприятий с детьми, педагогами.
- ✓ Антропометрические измерения детей (вес, рост, сила рук, объем легких).
- ✓ Оформление символики каждого отряда.

3. Основной этап смены (с 4 по 7 (11) день смены)

Цель - развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.

Задачи:

- ✓ создание для детей реальных возможностей для успеха в деятельности;
- ✓ развитие положительных межличностных отношений;
- ✓ развитие инициативы и самостоятельности у детей, побуждение их к творчеству, стимулирование работы творческих групп;
- ✓ формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Основная деятельность:

- ✓ внедрение системы самоуправления;
- ✓ сочетание групповых и коллективных форм организации дел;
- ✓ регулирование объема и интенсивности общих дел с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, психологических характеристик коллективов;
- ✓ участие в коллективной творческой деятельности, подготовка и проведение мероприятий;
- ✓ мотивация к значимой деятельности через соревновательный компонент между отрядами;
- ✓ организация деятельности, направленной на благоустройство лагеря, поддержание чистоты и порядка в помещениях и на территории лагеря.

4. Аналитический (заключительный) этап смены (с 8 по 9 (с 12 по 14) день смены)

Цель - анализ, подведение итогов деятельности участников смены (по всем направлениям программы).

Основная деятельность:

- ✓ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем;
- ✓ рефлексия («Записки на память»);
- ✓ антропометрические измерения детей в конце смены;
- ✓ итоговая диагностика;
- ✓ подведение итогов работы лагеря, участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях);
- ✓ подготовка и проведение торжественной Церемонии вручения наград;
- ✓ отбор материалов, их монтаж в слайд-шоу «Лето – это маленькая жизнь!»;
- ✓ анализ работы педагогического коллектива;
- ✓ разработка перспектив развития программы.

1.2. Ресурсное обеспечение программы

Материально – техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

1. Цифровой фотоаппарат с видеокамерой.
2. ПК (компьютер) или ноутбук.
3. Колонки для ПК или ноутбука.
4. Цветной принтер, ксерокс, сканер, запасные катриджи с краской.
5. Мультимедийная установка.
6. Компакт CD RW, DVD диски.
7. Звуковое оборудование,
8. Радиомикрофоны.
9. Шнуровые микрофоны.
10. Музыкальное оборудование (магнитофоны, аудио центры).
11. Удлинитель, пилоты, евро розетки, переходники.
12. Доступ к Интернет – модем.
13. Спортивно – игровой инвентарь (мячи, обручи, скакалки, бадминтон, теннис, кегли, шашки, шахматы и т.д.).
14. Канцелярские товары (бумага, ватман, бумага А-4 разноцветная, ручки, карандаши, ножницы, клей, краски, кисточки, скотч, файлы, цветная бумага, кнопки, линейки, картон, папки, степлер, цветные нитки, цветные ленточки и т.д.).
15. Призовой фонд (сувениры, грамоты, дипломы, сладкие призы, медали и т.д.).
16. Библиотечный фонд, настольные игры (методическая литература, журналы детские, литература и т.д.).
17. Отрядные, информационные стенды.

Материально – технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий (отрядных, общелагерных, кружковой работы).
2. Футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки.
3. Материал для оформления и творчества детей (реквизит для проведения отрядных и общелагерных мероприятий).
4. Средства связи.
5. Наличие канцелярских принадлежностей.
6. Спортивный инвентарь (баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, резиновые мячи разных размеров, настольный теннис, скакалки, гимнастические обручи).
7. Оргтехника (телевизор, DVD, видеоманитофон, музыкальный центр, микрофон)
8. Развивающие (шашки, шахматы) и настольные (домино, лото) игры.

9. Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

10. Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве.

11. Призы и награды для стимулирования.

Условия жизнеобеспечения, охраны, пожарной безопасности:

– для решения вопросов жизнеобеспечения, противопожарной безопасности и охраны лагеря разработаны инструкции: безопасности жизнедеятельности для участников смены при чрезвычайных ситуациях. С каждым сотрудником и ребенком проводится инструктаж с росписью;

– на территории лагеря соблюдены все требования пожарной безопасности: здания и помещения защищены автоматической противопожарной сигнализацией. Все помещения обеспечены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями) согласно нормам;

– противопожарный режим на территории лагеря определяется инструкцией о мерах пожарной безопасности, планами эвакуации и правилами пожарной безопасности;

– в лагере проводятся тематические мероприятия с детьми. Учебные эвакуации.

Санитарно – гигиенические условия:

– поддержание чистоты во всех помещениях;

– организация санитарного контроля качества пищи, приготовляемой в столовой лагеря;

– контроль соблюдения режима дня, гигиенических норм и правил;

– организация здорового, витаминизированного и разнообразного питания;

– осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний.

Кадровое обеспечение

Административный состав:

- директор учреждения;

- начальник лагеря;

- заместитель директора по УВР;

- заместитель директора по АХР;

- главный бухгалтер.

Педагогический состав

- старший вожатый;

- воспитатели;

- педагоги дополнительного образования;

- педагог-организатор;

- инструкторы по физической культуре;

- вожатые (преимущественно студенты Омского государственного педагогического университета или колледжа).

Обслуживающий персонал:

- работники столовой, медпункта;

- работники по обслуживанию зданий;

- уборщики служебных помещений;

- дворники, сторожа;

- кладовщик.

Педагогические условия

– добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;

– сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);

– систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;

– организация различных видов стимулирования детей и взрослых;

– многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

Методическое обеспечение смены

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, план-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря, подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения мероприятий;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

1.3. Тематические партнеры

Под девизом «Лучше каникул могут быть только хорошо организованные каникулы!» программа ДОЛ КД «Орленок» «Код путешественника: загадки мира» будет реализована педагогическим коллективом ДОЛ КД «Орленок» города Омска в сотрудничестве с различными тематическими партнерами (ГИБДД Омской области, ГУ МЧС России по Омской области, Центры здоровья и занятости населения, фонд «Защитники Отечества» Омской области).

1.4. Оценка результативности и качества программы

Критерии и способы оценки качества реализации программы.

С целью определения эффективности реализации программы разработаны следующие критерии:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.
3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы.
4. Эмоциональное состояние детей, благоприятный психологический климат.
5. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы, результатами деятельности.
6. Творческое сотрудничество взрослых и детей.
7. Личностный рост детей, степень их самореализации в творческой и познавательной деятельности.
8. Сохранность физического и психологического здоровья детей.
9. Готовность детей к активной социальной жизни.

Диагностические мероприятия включают:

- входная диагностика детей и их законных представителей для изучения ожиданий от смены в лагере;
- стартовая диагностика для изучения показателей здоровья;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- диагностика социальной активности детей;
- отсутствие негативных социальных явлений среди детей;
- мониторинг по определению эффективности отдыха детей;
- заключительная экспресс-диагностика детей и их законных представителей с целью изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере (Приложение № 4).

Способы оценки эффективности реализации программы: наблюдение, анкетирование, тестирование, тест «Незаконченное предложение», цветовая модель («Экран настроения», «Ленточка дружбы»), отзыв за день (заметка от отряда), ежедневные листы стимулирования «Рейтинг отряда», интервью, творческий отзыв, отзывы детей и родителей, в том числе на сайте учреждения.

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

Вводная диагностика

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;
- беседы в отрядах;
- планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.

Пошаговая диагностика

- цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря;
- беседы на отрядных сборах.

Итоговая диагностика

- анкетирование;
- заполненный «Дневник путешественника» со своими заметками;
- беседы в отрядах;
- цветопись.

Название и назначение методики

Входная диагностика (организационный период):

1. Живая анкета «Давайте познакомимся!»

Получение первичной информации о ребенке, изучение нравственных ценностей и направлений личности ребенка.

1. Анкета «Цветок»
2. Анкета «Что ты ждешь от пребывания в лагере?»
3. Рисуночный тест «Какой я?»

Изучение интересов ребенка, изучение желаний и потребностей ребенка, получение информации о характере ребенка.

Текущая диагностика (основной период):

Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом

1. Эмоциональная цветопись – карта настроения и достижений ребенка;
2. «Градусник»

Изучение эмоционального самочувствия ребенка, получение информации о настроении ребенка.

Изучение временного детского коллектива

1. «Рисунок – образ».
2. «Рисунок – символ»

Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу.

Итоговая диагностика (заключительный период):

Удовлетворенность детей от пребывания в лагере

1. Итоговая анкета «Согласен – не согласен»

Получение информации о том, что ребенку понравилось, не понравилось в лагере Рейтинг личностного роста.

2. Итоговая анкета «Солнечный домик»

Определение развития собственной личности, активность участия детей в мероприятиях, их отношение к ним.

3. Игра «Чудо – дерево»

Определить отношение детей к содержанию работы в отряде, в лагере в течение смены.

Мониторинг эффективности реализации программы

№ п/п	Методы	Ответственный	Дата
1	Медицинский осмотр детей	Медицинский работник	1-2 и 13-14 дни смены
2	Входное анкетирование детей и родителей	Вожатые	4 до 6 дней в начале смены
3	Рефлексия мероприятий	Вожатые	В течение смены
4	Мониторинговое исследование «Выбор»	Вожатые	В течение смены
5	Методика опросника	Вожатые	4 до 6 дней в начале смены
6	Итоговое анкетирование детей и родителей	Вожатые	В течение смены

7	Тест «Я Гражданин. Я Патриот. Как я его понимаю»	Вожатые	В течение смены
8	Наблюдение	Вожатые	В течение смены
9	Анкета для помощников организаторов досуга «Твои планы на смену»	Вожатые	2, 3 день смены

1.5. Возможные риски и способы их преодоления

Возможные факторы риска	Меры их профилактики
Плохие природные условия	При подготовке к мероприятиям предусматривать погодные условия. Запланированные мероприятия на открытом воздухе проходят в помещениях
Пищевые отравления	Соблюдение личной гигиены. Осуществление постоянного контроля за качеством поступающих продуктов
Травматизм детей	Проведение инструктажей. Контроль соблюдения правил поведения детьми
Пассивность детей	Применение эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации
Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья

Список литературы

Для педагога:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Книга вожатого. Северянка. Страна Хоббитония. – Ульяновск: 2005 - 288 с 4. Книга для учителя Физическая культура сценарии праздников и игровых занятий. Москва Первое сентября, 2002 г.
5. Куприянов Б.В., Ручко Л.С. Работа с начинающими вожатыми. – Москва: Красногорская типография, 2006 - 69 с.
6. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – Москва: ВАКО, 2007.
7. Лобачева С.И., Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007 - 192 с.
8. Попова (Смолик) С.Ю., Пронина Е.В. Кейс-стади: принципы создания и использования. - Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015. - 114 с, Серия «Технологии работы с молодежью» (учебно-методическое пособие).
9. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Образовательная программа «Проектная деятельность добровольца» Всероссийского молодежного форума «Селигер 2014» // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2015. - №7,8,9.
10. Прокошина М.И. Мастерская вожатого: учебное пособие для студ. высших учебных заведений. – Орел, 2016. – 186 с. 12. Пушкарева Т.В. Формирование готовности социального педагога
11. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием; Санкт – Петербург Детство – пресс, 2002 г.
12. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008. 12. Шпоркина Е.М. Тематический день. – Ульяновск: Типография Облучинского, 2006-71 с.
13. Шпоркина Е.М. Энциклопедия вожатого. – Ульяновск: Типография Облучинского, 2004 – 75 с.

для детей:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

для родителей:

1. Палий Т.П. Роль оздоровительно-образовательного лагеря в социализации современных детей и подростков. / Научный журнал «Фундаментальные исследования» // Современное образование, проблемы и решения – 2017, № 2, с. 72-75 (ссылка <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=2564>)
2. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием; Санкт – Петербург Детство – пресс, 2002 г.

Интернет ресурсы:

1. Библиотека методических материалов. Сайта «ИНФОУРОК» <https://infourok.ru/biblioteka/dopolnitelnoe-obrazovanie>.
2. Международный образовательный портал МААМ.RU <https://www.maam.ru>.
3. Сайт Государственного автономного учреждения по организации отдыха и оздоровления «Метеор». <https://chel-meteor.ru/>
4. Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей «Летний лагерь» www.summercamp.ru.
5. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа» <http://ps.1september>.

Краткое содержание краткосрочным дополнительным программам.

Программа «Радуга творчества»

Цель программы: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами и техниками, в рамках художественного конструирования из бумаги, картона, пластилина и других материалов.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать умения использовать различные технические приемы при работе с бумагой, картоном, тканью, пластилином;
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами;
- осваивать навыки организации и планирования работы.

Развивающие:

- развивать образное, пространственное мышление и воображение, фантазию ребенка;
- развивать художественный и эстетический вкус;
- развивать аналитическое мышление и самоанализ;
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность, побуждать к творчеству и самостоятельности.

Воспитательные:

- формировать творческое мышление, стремление к самовыражению через творчество, личностные качества: память, внимательность, аккуратность;
- воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- создавать комфортную среду общения между специалистами и воспитанниками;
- прививать культуру труда.

Учебно- тематический план

№ п/п	Разделы и темы программы	Теория	Практика	Всего
1	Введение	0,5	0,5	1
1.1.	Вводное организационное занятие. Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Организация рабочего места. Аппликация «В гостях у лета»	0,5	0,5	1
2	Конструирование	2,5	5,5	8
2.1.	Аппликация из бумаги и ткани. Коллаж «Дети - это мы!»	0,5	0,5	1
2.2.	Аппликация из гофрированной бумаги «Россия-родина моя!»	0,5	0,5	1
2.3.	Аппликация из подручного материала	0,5	0,5	1
	«Безопасная дорога»			
2.4.	Аппликация из пластилина «В гостях из сказки»	0,5	0,5	1
2.5.	Коллективная работа из пластилина «На арене цирка»		1	1
2.6.	Аппликация «Цветочная поляна»	0,5	0,5	1
2.7.	Коллективная творческая работа из подручного материала «Космическое путешествие»		1	1
Итого:		3	6	9

Формы подведения итогов: выставка индивидуальных и творческих работ

Программа «Театральная мастерская»

Цель программы: создание условий для обеспечения эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников: воспитание творческой индивидуальности ребенка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности, путем реализации данной программы.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- пополнять словарный запас;
- учить строить диалог, самостоятельно выбирая партнера;
- научиться пользоваться словами выражающие основные чувства; - познакомить детей с видами театрального искусства.

Развивающие задачи:

- развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию, превращать и превращаться;
- развивать речевое дыхание и артикуляцию;
- развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
- воспитывать культуру поведения в театре;
- развивать интерес к сценическому искусству;
- развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость и фантазию, воображение, образное мышление.

Воспитательные задачи:

- снимать зажатость и скованность;
- активизировать познавательный интерес;
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

Учебно- тематический план

№ п/п	Разделы и темы программы	Теория	Практика	Всего
1	Введение	0,5	0,5	1
1.1.	Вводное организационное занятие. Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Организация рабочего места.	0,5	0,5	1
2	Культура и техника речи	0,5	1,5	2
3	Театральная игра	0,5	0,5	1
4	Работа над спектаклем. Проведение праздников	1	3	4
5	Заключительное занятие	0,5	0,5	1
Итого:		3	6	9

Формы подведения итогов: праздники, конкурсы, выставки, защита коллективных творческих работ.

Программа «Цветные ладошки»

Цель программы: развитие личности ребенка через реализацию его творческой и социальной активности в условиях летнего оздоровительного лагеря

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- знакомство детей с историей изучаемых направлений декоративно-прикладного творчества, работа с красками;
- изучение основ цветоведения и композиции;
- изучение основ конструирования из различных материалов.

Развивающие задачи:

- развитие художественного вкуса, образного мышления, мелкой моторики пальцев;
- развитие кругозора детей, интереса к декоративно-прикладной деятельности;
- развитие индивидуальности при решении творческих задач.

Воспитательные задачи:

-воспитание уважительного и бережного отношения к декоративно-прикладному творчеству; -
воспитание волевых и трудовых качеств личности.

Учебно- тематический план

№ п/п	Разделы и темы программы	Теория	Практика	Всего
1	Введение	0,5	2,5	3
1.1.	Вводное организационное занятие. Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Организация рабочего места. История возникновения красок. Занятие «Чему я научусь»	0,5	0,5	1
1.2.	«Мои волшебные ладошки»		1	1
1.3.	«В каждом рисунке солнце»		1	1
2	Акварель. Цветные карандаши. Мелки	0,5	1,5	2
2.1.	«Оттиски листьев»	0,5	0,5	1
2.2.	«Радуга»		1	1
3	Гуашь. Фломастеры	0,5	3,5	4
3.1.	«Золотая рыбка»	0,5	0,5	1
3.2	«Моя семья»		1	1
3.3.	«Мы в лесу»		1	1
3.4.	«Я - художник». Творческая выставка работ. Оформление альбома «Мои рисунки»		1	1
ИТОГО		1,5	7,5	9

Формы подведения итогов: творческие выставки работ, оформление альбома «Мои рисунки».

Режим дня в детском оздоровительном лагере

Элементы режима дня	Для детей 7-9 лет	Для детей 10-17 лет
Утренний подъём	8.00-8.15	8.00-8.15
Время личной гигиены	8.15-8.35	8.15-8.35
Утренняя зарядка	8.40-8.55	8.40-8.55
Завтрак	9.00-9.30	9.00-9.30
Уборка комнат в корпусах	9.30-10.00	9.30-10.00
Утренний информационный сбор лагеря	10.00-10.20	10.00-10.20
Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	10.20-12.50	10.20-12.50
Обед	13.00-14.00	13.00-14.00
Дневной (сон) отдых	14.00-16.00	14.00-16.00
Полдник	16.00-16.30	16.00-16.30
Свободное время	16.30-17.00	16.30-17.00
Тематическое мероприятие	17.00-18.30	17.00-18.30
КТД, репетиции момеров в отрядах, подготовка к мероприятию	18.30-19.00	18.30-19.00
Ужин	19.00-19.30	19.00-19.30
Культурно-массовые (общелагерные) мероприятия	19.40-20.40	19.40-20.40
Второй ужин	21.00-21.20	21.00-21.20
Дискотека, отрядный огонек, КТД	21.30-21.50	21.00-22.45
Вечерний туалет	21.55-22.00	22.55-23.00
Отбой для младших отрядов	22.00	23.00
Ночной сон	22.00-8.00	23.00-8.00